

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12

от « 27 » 03 2025 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ

«Нижнекамский педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»

Р.М. Астадурян

№ 100 от « 31 » 03 2025 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»
ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**



Нижнекамск
2025

Оглавление

I Аналитическая часть	2
1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
1.1. Миссия, стратегическая цель образовательной организации	4
1.2. Основные направления деятельности образовательной организации	5
1.3. Структурные изменения в образовательной организации в 2024г.....	5
1.4. Система управления образовательной организацией.....	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
2.1. Реализуемые образовательные программы	9
2.2. Качество кадрового обеспечения.....	11
2.3. Контингент обучающихся	16
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
2.5. Организация учебного процесса.....	23
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
2.6.1. Динамика качества и успеваемости.....	26
2.6.2. Результаты демонстрационного экзамена	27
2.6.3. Результаты всероссийских проверочных работ	29
2.6.4. Результаты независимой оценки качества образования.....	57
2.6.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования	60
2.6.6. Результаты итоговой аттестации выпускников по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки.....	63
2.8. Трудоустройство и востребованность выпускников	67
2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	72
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	74
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	90
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	90
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ	107
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	108
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	109

I Аналитическая часть

В процессе самообследования образовательной организации, сроки, форма проведения которого, состав лиц, привлекаемых для его проведения, утверждены приказом по ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» от «16» декабря 2024г. №333, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и внеучебной работы.

1. Общие сведения об образовательной организации

Нижнекамское педагогическое училище было создано на основании приказа Министерства просвещения РСФСР № 167 от 21 мая 1981 года «Об организации Нижнекамского педагогического училища Татарской АССР».

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.11.2007 № 662 создано государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнекамское педагогическое училище» путем изменения типа государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижнекамское педагогическое училище».

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.02.2012 №150 изменен статус и наименование училища – государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнекамский педагогический колледж».

На основании постановления Кабинета Министров от 15.03. 2014г. №160 «О переименовании отдельных государственных профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан и о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16 августа 2013 № 568 «О переименовании и изменении статуса государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 90» государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнекамский педагогический колледж» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский педагогический колледж».

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-1713/24 от 10.10.2024 «О присвоении профессиональным образовательным организациям статуса ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан» государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Нижекамский педагогический колледж» присвоен статус ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан.

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.12.2024 №1096 «О присвоении государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Нижекамский педагогический колледж» имени Н.Ш. Ахметшина» государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж» переименовано в «государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж имени Н.Ш. Ахметшина».

Полное наименование Учреждения на русском языке: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж имени Н.Ш. Ахметшина».

Полное наименование на татарском языке: «Н.Ш. Әхмәтшин исемендәге Түбән Кама педагогика көллияте» дәүләт автоном һөнәри белем учреждениесе.

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Официальное сокращенное наименование на татарском языке: «Н.Ш. Әхмәтшин ис.Түбән Кама педагогика көллияте» ДАҺБУ.

Полное наименование образовательной организации на английском языке: State autonomous professional educational institution “Nizhnekamsk pedagogical college named after Naki Shaikhutdinovich Akhmetshin”.

Сокращенное наименование образовательной организации на английском языке: SAPEI “Nizhnekamsk pedagogical college named after Naki Shaikhutdinovich Akhmetshin”.

Юридический и фактический адрес: 423576, Республика Татарстан, Нижекамский район, город Нижекамск, Тукая ул., д.15.

Официальный сайт образовательной организации: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

Образовательная организация имеет филиалы: филиалов не имеет.

Руководитель образовательной организации: директор Астадурян Разина Миннахметовна.

Учредителем является Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Место нахождения Учредителя: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 9.

Организационно-правовая форма: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение.

1.1. Миссия, стратегическая цель образовательной организации

В соответствии с Программой развития образовательной организации на 2022-2026 гг. миссия образовательной организации – подготовка конкурентоспособного квалифицированного специалиста среднего звена, способного к саморазвитию и самореализации.

С миссией образовательной организации можно ознакомиться на официальном сайте образовательной организации: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

Стратегическая цель образовательной организации: повышение эффективности образовательной и иной деятельности и обеспечение качества профессиональной подготовки выпускников.

Ключевые задачи формирования и развития образовательной организации:

1. Формирование программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ, ориентированных на потребности рынка труда.

2. Активизация внедрения в образовательный процесс современных методик и технологий практико-ориентированного обучения будущих специалистов в рамках реализации ФГОС СПО.

3. Совершенствование технологии объективного внутреннего контроля качества учебно-воспитательного процесса и независимой оценки качества подготовки специалистов.

4. Развитие чемпионатного движения «Профессионалы», «Абилимпикс».

5. Совершенствование методологической культуры преподавателей и повышение их педагогического мастерства.

6. Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

7. Обеспечение условий повышения квалификации, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и обучающихся колледжа.

8. Развитие воспитательного пространства и социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.

9. Развитие различных форм социального партнерства, маркетинговой и внебюджетной деятельности.

10. Укрепление и совершенствование материально-технической базы.

1.2. Основные направления деятельности образовательной организации

Основными направлениями деятельности образовательной организации в 2024 году являлись:

1. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

2. Совершенствование и модернизация образовательного процесса.

3. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности.

4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.

5. Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

6. Эффективное функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

7. Расширение социального партнерства.

Колледж, являясь некоммерческим образовательным учреждением, не ставит своей целью извлечение прибыли и направляет внебюджетные доходы на совершенствование основной деятельности.

1.3. Структурные изменения в образовательной организации в 2024г.

В 2024 году в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» произошли структурные изменения:

1. Создан Ресурсный центр профессионального образования Республики Татарстан, целью деятельности которого является консолидация усилий профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Татарстан и Российской Федерации, ведущих подготовку педагогических кадров (далее - образовательные организации), по развитию системы педагогического образования и повышению качества подготовки педагогических кадров в регионе и РФ, а также содействие профессиональному становлению педагогических работников профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Татарстан и Российской Федерации (далее - профессиональные образовательные организации), по профилю деятельности.

2. Создан Центр карьеры, основной целью деятельности которого является адаптация студентов и выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство посредством создания благоприятных условий по направлениям:

- исследование положения на рынке труда и перспективах трудоустройства по профессиям и специальностям, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателем по соответствующим специальностям и профессиям;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- оказание помощи в организации практик, предусмотренных учебным планом;
- организация временной занятости обучающихся.

1.4. Система управления образовательной организацией

Структура колледжа соответствует структуре, указанной в Уставе образовательного учреждения и позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структурные подразделения создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора колледжа на основании штатного расписания. Формируются в соответствии со структурой и направлениями деятельности колледжа.

Руководит колледжем директор. Директор колледжа распределяет обязанности между своими заместителями. У каждого заместителя директора имеется свой блок организационно-распорядительной документации: Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по реализуемым направлениям подготовки, рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам, действующие учебные планы, планы воспитательной работы, сведения об учебно-методическом обеспечении программ дисциплин и профессиональных модулей, материалы по движению контингента студентов колледжа, формы статистического учета и др. документы.

Основными структурными единицами Учреждения являются бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, учебная часть, Ресурсный центр профессионального образования, воспитательный отдел, Центр карьеры, библиотека, общежитие, столовая, медицинский пункт, отделения. Непосредственное руководство научно-методической службой осуществляет заместитель директора по научно-методической работе, учебной – заместитель директора по учебной работе, воспитательной – заместитель директора по воспитательной работе, учебно-производственной – заместитель директора по учебно-производственной работе, службой по дополнительному образованию – заведующий заочным отделением и дополнительному образованию, административно-хозяйственной – заместитель директора по административно-хозяйственной работе, общежитием колледжа – заведующий общежитием. Состав

и деятельность структур определяется соответствующими положениями, утвержденными директором колледжа.

Научно-методическая служба координирует научно-методическую деятельность преподавателей, обучает молодых преподавателей, способствует их росту, планирует и организует повышение квалификации преподавателей, организует смотры методических разработок, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах. В кабинете сосредоточена методическая литература «В помощь преподавателям». В учебной части колледжа ведется плановая и организационно-распорядительная документация: графики учебного процесса по всем направлениям и видам учебных работ, расписание занятий, форма учета педагогической нагрузки преподавателей и др. Учебно-производственная служба организует прохождение обучающимися всех видов практик, заключает договоры с образовательными организациями города Нижнекамска – базами практик.

Преподаватели разделены на 6 предметно-цикловых комиссий по профилю преподаваемых дисциплин: социально-гуманитарных дисциплин; естественнонаучных дисциплин; физического воспитания и безопасности жизнедеятельности; филологических дисциплин, начального общего образования, дошкольного образования. Предметно-цикловые комиссии ведут учебную, научную и методическую работу со студентами. Руководство деятельностью предметно-цикловых комиссий осуществляет председатель, который несет полную ответственность за результат работы предметно-цикловых комиссий.

Председатель предметно-цикловой комиссии назначается директором из числа наиболее квалифицированных преподавателей.

Студенты очной формы обучения разделены на 3 отделения: отделение дошкольного образования, начального общего образования и отделение физической культуры, возглавляемые заведующими отделениями. Заведующие отделениями отвечают за непосредственное проведение образовательного процесса, успеваемость студентов, выполнение учебных планов и программ, качество преподавания учебных дисциплин. Заведующие отделениями назначаются приказом директора.

Руководство всеми подразделениями колледжа осуществляется путем издания приказов и распоряжений. Право подписи приказов имеет директор, в его отсутствие заместитель директора, назначенный исполнять обязанности директора. Проекты приказов готовятся руководителями служб. Распоряжения, касающиеся внутренней деятельности, издаются заместителями директора и заведующими отделениями.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся – Общее собрание работников и обучающихся Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы: совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Совет обучающихся; первичная ячейка профессионального союза обучающихся и работников образования; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях координации деятельности всех структурных подразделений Учреждения по организации научно-методической работы создан Методический совет, состав и деятельность которого определяется положением, утвержденным приказом директора Учреждения. Председателем Методического совета является заместитель директора по научно--методической работе. Основной задачей Методического совета является создание условий, способствующих повышению качества образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Система управления колледжем реализуется через планирование работы всех структурных подразделений, организацию исполнения планов и контроль всех этапов работы. Директором утверждается Годовой план работы колледжа, содержащий планы работы отделений, структурных подразделений и служб колледжа, а также должностных лиц. Текущее планирование оформляется в виде месячного плана работы колледжа. Контроль деятельности всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с ВСОКО, в которой предусмотрены контролирующие мероприятия по направлениям: качество знаний абитуриентов, качество учебно-материальной базы, качество педагогического персонала, качество образовательных программ, качество образовательного процесса, качество знаний студентов, деятельность выпускников, качество управления инфраструктурой и производственной средой. Контроль организации работ и выполнении плана производится в виде отчета руководителей при директоре, заместителях директора, заведующих отделениями.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, мероприятий создаются рабочие группы и комиссии, которые утверждаются приказом директора колледжа. В целях оказания содействия в управлении колледжем, воспитания сознательной дисциплины, культуры поведения, обеспечения оптимальных условий организации образовательного процесса, защиты прав и представления интересов студентов в колледже организована работа студенческого Совета. Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений заместителями директора проводятся совещания с руководителями структурных подразделений.

Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий сотрудников (заместителей директора, заведующих отделением, преподавателей, обслуживающего персонала) разработаны и утверждены в установленном порядке.

Деятельность Учреждения регламентируется определенными видами локальных актов, размещенными на официальном сайте Учреждения и хранящимися в методическом кабинете колледжа.

Выводы: Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в образовательной организации по очной форме обучения сосредоточена на трех отделениях: отделение дошкольного образования, начального общего образования и отделение физической культуры. Обучающиеся по заочной форме обучения входят в состав заочного отделения.

2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» в 2024 году осуществляло подготовку обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения.

Таблица 1

Уровень образования	Количество реализуемых направлений специальностей в 2023/2024 уч. году
Среднее профессиональное образование:	4
Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка)	6
Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)	6
Профессиональное обучение	1

Реализуемые образовательные программы

Таблица 2

№ п/п	Вид	Направление подготовки, специальности
1	СПО	44.02.01 Дошкольное образование
2	СПО	44.02.02 Преподавание в начальных классах
3	СПО	44.02.04 Специальное дошкольное образование
4	СПО	49.02.01 Физическая культура
5	ДПО ПП	«Организация тренерской работы»
6	ДПО ПП	«Воспитание детей дошкольного возраста»
7	ДПО ПП	«Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития»
8	ДПО ПП	«Педагог дополнительного образования в области изобразительного и прикладного искусства, робототехники и ментальной арифметики»
9	ДПО ПП	«Педагог дополнительного образования в области хореографии»
10	ДПО ПП	«Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного

		возраста»
11	ДПО ПК	«Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»
12	ДПО ПК	«Совершенствование методической компетентности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО при реализации федеральной программы воспитания»
13	ДПО ПК	«Совершенствование предметной и методической компетентности учителей физической культуры по формированию духовно и физически развитой личности школьника»
14	ДПО ПК	«Совершенствование методической компетентности воспитателя при организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях реализации федеральной образовательной программы»
15	ДПО ПК	«Совершенствование предметной и методической компетентности учителя по достижению метапредметных результатов обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»
16	ДПО ПК	«STEAM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»
17	ПО	«Вожатый»

На основании лицензии №Л035-01272-16/00251315 от 19 февраля 2015 г., выданной Министерством образования и науки РТ приказ №997/15 от 19.02.2015г. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, научным специальностям (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Таблица 3

Дополнительное образование				
№ п/п	Подвиды			
1	Дополнительное образование детей и взрослых			
2	Дополнительное профессиональное образование			
Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
СПО – подготовка специалистов среднего звена				
1	44.02.01	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде
2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа

				языков народов Российской Федерации
3	44.02.04	Специальное дошкольное образование	Среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки); Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
4	49.02.01	Физическая культура	Среднее профессиональное образование	Педагог по физической культуре и спорту / Учитель физической культуры
5	49.02.02	Адаптивная физическая культура	Среднее профессиональное образование	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту / Учитель адаптивной физической культуры

Профессиональное обучение

2.2. Качество кадрового обеспечения

Численность педагогического состава образовательной организации на отчетную дату составляет 71 человек, из них основных работников 57 человек, что составляет 80,3%.

Процент педагогических работников, имеющих ученую степень, составляет 2,6 %.

Средний возраст педагогических работников образовательной организации составляет 40 лет.

В 2024 году в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» укомплектованность штата педагогическими работниками с высшим профессиональным образованием составила 96,5%.

За отчетный период 78,94% штатных педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» имеют квалификационные категории.

По квалификационным категориям педагогический коллектив ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» подразделяется следующим образом:

Таблица 4

Общее количество штатных педагогических работников, имеющих возможность проходить процедуру аттестации в целях получения первой или высшей квалификационной категории (руководящие работники, преподаватели)	Январь - июнь 2024г.	Сентябрь - декабрь 2024 г.
		58
Имеют высшую квалификационную категорию	23 (39,65%)	23 (40,35%)
Имеют первую квалификационную категорию	25 (43,10%)	22 (38,59%)
Подтвердили соответствие занимаемой должности	2 (3,45%)	3 (5,26%)
Без квалификационной категории	8 (13,8%)	9 (15,79%)

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений 9 педагогов колледжа не имеют возможность пройти процедуру аттестации в целях получения первой и/или высшей квалификационной категории, т.к. их стаж педагогической работы в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» менее 2-х лет.

Педагоги ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» имеют муниципальные, региональные, ведомственные, правительственные награды:

Таблица 5

№ /п	ФИО преподавателя	Награды
1.	Аглямова Айгуль Кадыровна	Почетная грамота Управления дошкольного образования, 2011 год Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2021 год Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2024 год
2.	Аникина Надежда Александровна	Почетная грамота муниципального образования «Нижекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2021 год
3.	Астадурян Разина Миннахметовна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан 2006 год Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 год Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан», 2023 год Знак отличия «Почетный наставник», 2023 год
4.	Аюпова Лайсан Фатыховна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2015 год Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2019 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2023 год

5.	Войцеховская Тамара Владимировна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 год Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 год
6.	Галимова Файруза Аксановна	Благодарственное письмо МО и Н РТ. 03.10.2011 Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2018 год Почетная грамота Минпросвещения РФ, 2021 г. (Пр.№24-н от 4.02.2021)
7.	Галяутдинова Люция Рахимзяновна	Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, 2006 год Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008 год Почетная грамота Республиканского комитета профсоюзов работников образования, 2011 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2013 год Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Татарстан, 2014 год Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2016 год Почетное звание «Почетный работник сферы образования», 2018 год Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан», 2023 год
8.	Гек Оксана Сергеевна	Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н Благодарственное письмо НП «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образов Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2024 год ания РТ», 2021 год
9.	Головинова Наталья Евгеньевна	Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций», 2023 год
10.	Датская Лариса Викторовна	Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год Благодарственное письмо НП «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ», 2021 год Нагрудный знак «Яшь мөгаллим», 2023 год
11.	Диганова Татьяна Григорьевна	Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2024 год
12.	Дорофеева Нурзия Кавыевна	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 1994 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2007 год Грамота Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» РТ, 2006;

		<p>Благодарность МО и Н РТ, 2010 год</p> <p>Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, 2011 год</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2004, 2013 годы</p> <p>Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год</p> <p>Знак отличия «Почетный наставник», 2021 год</p>
13.	Закирова Гульназ Ринатовна	<p>Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2021 год</p>
14.	Колчина Наталья Серафимовна	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2013 год</p> <p>Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2013 год</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2016 год</p> <p>Благодарность Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2016 год</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2019 год</p> <p>Почетная грамота Нижнекамской территориальной организации профсоюза работников образования, 2021 год</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2022 год</p>
15.	Кузьмина Ольга Ивановна	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008 год</p> <p>Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н</p> <p>Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2021 год</p> <p>Знак отличия «Почетный наставник», 2024 год</p>
16.	Ларина Ольга Ивановна	<p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2006 год</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 год</p> <p>Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Татарстан, 2013 год</p> <p>Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год</p> <p>Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н</p> <p>Благодарственное письмо НП «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ», 2021 год</p> <p>Нагрудный знак «Почетный наставник», 2022 год</p>
17.	Латфуллина Наталья Владимировна	<p>Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 год</p> <p>Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2024 год</p>
18.	Латфуллина Эльмира Назиповна	<p>Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2021 год</p>

19.	Матвеева Ольга Евгеньевна	Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2021 год Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций», 2024 год
20.	Мифтахова Ания Миннисламовна	Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, приказ № 28/СД от 01.10.2011 год Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2017 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2020 год
21.	Нуриахмитова Гузэль Мансуровна	Благодарственное письмо МО и Н РТ – 2006 год Благодарственное письмо Главы Нижнекамского муниципального района – 2008 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2011 год Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2021 год Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2022 год
22.	Осерская Ольга Юрьевна	Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2024 год
23.	Проснева Юлия Евгеньевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2020 год Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год
24.	Рамазанова Татьяна Викторовна	Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2024 год
25.	Шагаева Людмила Сергеевна	Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан», 2024 год
26.	Шарипова Гульнара Хамисовна	Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2024 год
27.	Яковлева Рамиля Тахировна	Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2024 год

2.3. Контингент обучающихся

Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования на 24 декабря 2024 года составила 736 человек, из них 68 человек обучаются на внебюджетной основе.

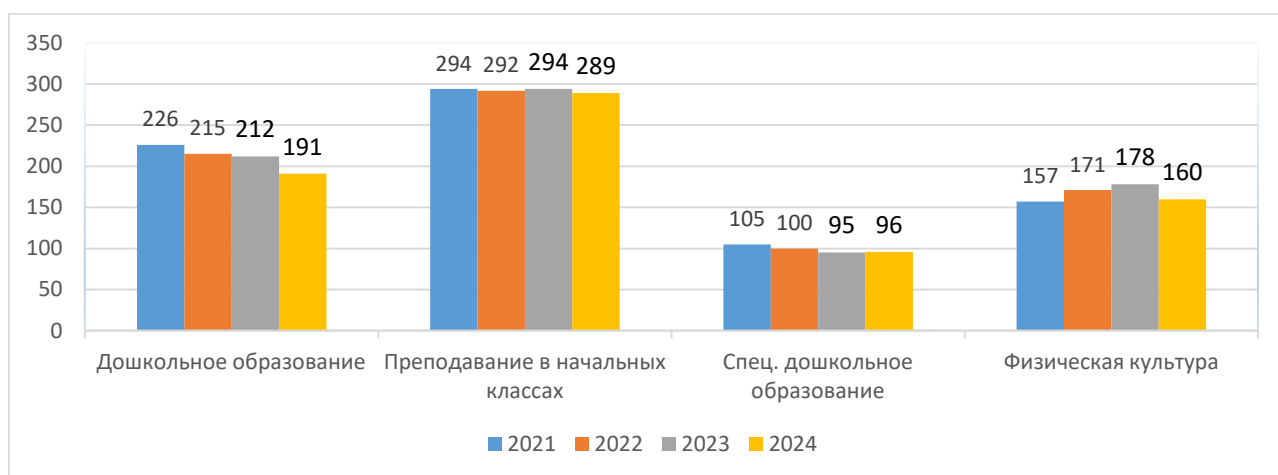


Рис. Динамика изменения контингента студентов

Контингент обучающихся по специальности 49.01.02 Физическая культура в 2024 году снизился в связи с отсутствием набора внебюджетной группы.

По специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование изменения в контингенте обучающихся происходят в связи с переводом обучающихся в другие образовательные организации.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ результатов приема абитуриентов

Одной из важнейших задач, ежегодно решаемых колледжем, является обеспечение качественного набора обучающихся на первый курс очной формы обучения в соответствии с утвержденными контрольными цифрами приема.

Приём абитуриентов в колледж осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 111); Порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 №1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Лицензией, Свидетельством об аккредитации, Уставом колледжа, правилами приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж имени Н.Ш. Ахметшина». Формирование плана приема в колледже осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей юго-востока Республики Татарстан. Ежегодно колледж участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена за счет средств республиканского бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приёма (далее КЦП) на каждый учебный год, утверждаемых приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей Республики Татарстан в специалистах определенного профиля. Колледж осуществляет прием граждан на обучение сверх установленных заданий КЦП на основе договоров об оказании платных образовательных услуг. План приема на протяжении трех лет выполняется, контрольные цифры приема (на места, финансируемые за счет бюджета) выполняются на 100%.

С каждым годом возрастает количество учащихся школ, желающих посетить мероприятия, проводимые в колледже, что свидетельствует о его высоком рейтинге в городе. В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Данная работа ведется в течение всего учебного года. В рамках соглашения между муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района (Кванториум) и ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», с целью социализации и ранней профориентации школьников, преподаватели колледжа проводят мастер-классы по профессиям и организуют профессиональные пробы. По программе «Введение в профессию» в 2024 году приняло участие 148 человек. В программе «Мир профессий Нижнекамска» приняло участие 2006 человек. В колледже разработаны профессиональные пробы по таким направлениям, как «Юный воспитатель», «Юный учитель начальных классов», «Юный учитель физической культуры».

В 2024 году колледж присоединился к проекту «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента РФ и входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В октябре 2024 года данные пробы были организованы для 60 учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

№16 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» Нижнекамского муниципального района.

С сентября 2024 года реализуется проект «Мой выбор», где по графику учащиеся 9 классов школ города участвуют в мастер-классах преподавателей колледжа, ближе знакомятся с особенностями профессии педагога.

Важным элементом профориентационной работы является грамотное информирование абитуриентов. С этой целью определены следующие направления работы:

- размещение информации на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»;
- проведение Дня открытых дверей;
- размещение материалов на информационных стендах в колледже;
- приглашение школьников на мероприятия в колледж;
- подготовка и распространение буклета о колледже;

- посещение родительских собраний, проводимых в школах с родителями выпускников. С целью четкого проведения профориентационной работы по установленным направлениям, заместителем директора по научно-методической работе ежегодно разрабатывается план по профориентации, где указываются мероприятия, ответственные за исполнение. Работа по организации и проведению приема обеспечивается приемной комиссией колледжа. Правила приема ежегодно пересматриваются и утверждаются директором. Имеются приказы об организации приемной и апелляционной комиссий. Ведутся протоколы заседаний приемной комиссии, журналы регистрации заявлений абитуриентов, издаются приказы о зачислении абитуриентов на обучение. Члены приемной комиссии знакомят абитуриентов, родителей и лиц, их заменяющих, с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебными планами, результатами трудоустройства выпускников. Прием абитуриентов в колледж проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с контрольными цифрами приема.

Для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий. Полномочия и порядок деятельности экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утвержденными директором колледжа.

Прием на обучение с полным возмещением затрат осуществляется при условии выполнения установленных контрольных цифр приема на текущий год на основании личных заявлений абитуриентов. Работа приемной комиссии завершается заслушиванием отчета о работе приемной комиссии на заседании педагогического совета.

Государственное задание для колледжа формируется и утверждается Учредителем в порядке, определенном Кабинетом Министров Республики

Татарстан, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности колледжа. Колледж осуществляет в соответствии с государственным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основному виду деятельности.

Колледж осуществляет взаимодействие со школами в рамках юниорского движения Регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в рамках подготовки учащихся школ города к чемпионату по линейке «Юниор» в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дополнительное образование детей и взрослых», «Технологии физического развития».

Таблица 6

Прием по специальностям за 2022-2024 годы

№ п/п	Форма обучения	Наименование специальности	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
			КЦП	Прием	Средний	КЦП	Прием	Средний	КЦП	Прием	Средний
1.	очная	44.02.01 Дошкольное образование	50	50	4,08	50	50	3,94	50	50	3,99
2.	очная	44.02.02 Преподавание в начальных классах	75	75	4,47	75	75	4,45	75	75	4,38
3.	очная	44.02.04 Специальное дошкольное образование	25	25	4,15	25	25	4,23	25	25	4,13
4.	очная	49.02.01 Физическая культура	25	25	4,32	25	25	4,21	25	25	4,07
		Всего:	175	175	4,25	175	175	4,21	175	175	4,14

Соответствие содержания образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС)

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС СПО. С 01 сентября 2024 года был осуществлен прием обучающихся на обновленные ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Таблица 7

Реализуемые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Регистрационный номер, дата утверждения
1.	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	№ 1351 27 октября 2014 г.
2.	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	№ 1353 27 октября 2014 г.
3.	ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	№ 1354 27 октября 2014 г.
4.	ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура	№1355 27 октября 2014 г.
5.	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	№ 743 17 августа 2022 г.
6.	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	№ 742 17 августа 2022 г.
7.	ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура	№ 968 11 ноября 2022 г.
8.	ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	№ 687 14.09.2023 г.

Обучение производилось в соответствии с основными образовательными программами подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, утвержденными директором колледжа.

Анализ образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС показал, что все образовательные программы в образовательной организации реализуются в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в образовательной организации осуществляется комплексная работа по созданию необходимых условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Развитию инклюзивного образования способствует совершенствование безбарьерной архитектурной среды в учебном корпусе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и студенческом общежитии: обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, оборудованы санитарно-гигиенические помещения, системы оповещения и сигнализации. Согласно приказу директора на входной группе дежурит преподаватель и администратор для решения текущих вопросов.

В ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» реализуется концепция практико-ориентированного обучения путем четкого планирования и

целенаправленной организации учебного процесса, выбора оптимальных форм, методов и средств обучения.

В связи с этим ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» реализует новые подходы в обучении через установление сотрудничества с Управлением образования Исполнительного комитета НМР РТ, Управлением дошкольного образования Исполнительного комитета НМР РТ и профильными организациями. Основным этапом в подготовке педагогических кадров является организация производственной практики, которая осуществляется на базе образовательных организаций г. Нижнекамска.

Профильные образовательные организации города, являясь потенциальными работодателями, участвуют в разработке учебно-методического материала учебной и производственной практик. Совместно с профильными организациями в период подготовки и проведения практической подготовки проводятся следующие мероприятия:

- заключение Договора о практической подготовке обучающихся;
- составление плана-графика практики обучающихся в профильной организации (по специальностям и видам практики);
- закрепление за обучающимися наставников из числа квалифицированных работников профильной организации;
- персональное распределение обучающихся на рабочие места для прохождения практики;
- проведение вводного инструктажа по безопасности труда в профильной организации;
- определение индивидуальных заданий.

В рамках реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик по специальностям: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование ведется систематическая и планомерная подготовка специалистов в следующих профильных организациях: МБОУ «СОШ №1» НМР РТ, МБОУ «СОШ №2» НМР РТ, МБОУ «СОШ №3» НМР РТ, МБОУ «СОШ №6» НМР РТ, МБОУ «СОШ №7» НМР РТ, МБОУ «СОШ №8» НМР РТ, МБОУ «СОШ №9» НМР РТ, МБОУ «СОШ №10» НМР РТ, МБОУ «СОШ №12» НМР РТ, МБОУ «Лицей №14» НМР РТ, МБОУ «СОШ №15» НМР РТ, МБОУ «СОШ №19» НМР РТ, МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ, МБОУ «СОШ №28» НМР РТ, МБОУ «СОШ №29» НМР РТ, МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, МБОУ «Лицей №38» НМР РТ, МБОУ «Гимназия №2» НМР РТ, МБОУ «НЦДС № 71» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16» НМР РТ, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида №73" НМР РТ, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70» НМР РТ, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ и др.

В ходе прохождения практики происходит последовательное формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Взаимодействие педагогического колледжа с образовательными учреждениями города Нижнекамска способствует освоению обучающимися всех видов профессиональной деятельности, в том числе формирование общих и профессиональных компетенций, приобретению опыта практической работы, позволяет конкретизировать требования к компетентности выпускника на основе требований к специалисту, способствует популяризации педагогической деятельности и закреплению профессионального выбора в процессе обучения.

В процессе подготовки педагогических кадров реализуются следующие виды учебной и производственных практик: практика наблюдения за образовательно-воспитательной работой, практика показательных уроков и занятий, психолого-педагогическая практика, практика пробных уроков, практика по организации летнего оздоровительного отдыха детей, преддипломная практика.

Задачи практики по профилю специальности направлены на овладение студентами профессиональных компетенций по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального учебного цикла.

Задачи преддипломной практики направлены на проверку готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору исходных материалов к выпускной квалификационной работе.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются колледжем с учетом учебного плана теоретической подготовки студентов. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует необходимым условиям для организации и проведения практики по той или иной специальности. Обучающиеся выполняют в установленные сроки все задания, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (дневник практики, отчет, аттестационный лист, отзыв, характеристика).

2.5. Организация учебного процесса

Учебный процесс для обучающихся организован в соответствии с Уставом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, локальными актами ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Графики учебного процесса составляются в соответствии с учебным планом по специальности. Теоретические и практические занятия организуются в соответствии с расписанием, которое четко выполняется. Проведение занятий фиксируется в журналах теоретического и практического обучения учебных групп. Регулярно осуществляется контроль выполнения учебных планов, заполнение учебной документации.

Преподаватели ежегодно обновляют основные профессиональные образовательные программы (в части содержания дисциплин, модулей, МДК), установленных в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и требований работодателя.

Реализация ФГОС СПО предопределяет необходимость изменения подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы обучающихся.

При осуществлении самостоятельной работы, обучающиеся обеспечиваются:

- индивидуальными заданиями при выполнении теоретических и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.)
- контролирующими материалами.

Все виды практик соответствуют ФГОС и графикам учебного процесса.

Для организации и ведения учебного процесса образовательная организация располагает необходимым лабораторным и аудиторным фондом, включая аудитории, оснащенные мультимедийной техникой и компьютерные классы, а также лаборатории, обеспеченные современным учебно-лабораторным оборудованием, что позволяет организовать проведение занятий с обучающимися всех реализуемых специальностей. В распоряжении обучающихся имеются лаборатории дошкольного воспитания, преподавания в начальных классах и физической культуры.

На всех специальностях и направлениях подготовки, по которым осуществляется образовательная деятельность в образовательной организации используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное взаимодействие педагогических работников и обучающихся осуществляется через образовательную платформу Сферум и систему дистанционного обучения Moodle.

Таблица 8

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды	Документ-основание возникновения права пользования
1.	Технология доступа в сеть «Интернет» с указанием скорости передачи данных	Договор на оказание услуг связи с ПАО «Таттелеком» №4107816/2025 от 16.01.2025г.
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»	бессрочно
3.	Наличие специализированной дистанционной оболочки, обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Договор №1517588 от 10.12.2024 ООО "Бегет"
4.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	Интерактивный комплекс "Все в одном" на мобильной стойке (интерактивная панель) МФУ- HP Color Laser MFP M477fdn (с кабелем 1,8м) Планшет Samsung Galaxy Tab A 10.1 WiFi Черный Ноутбук HP 250 G8 Intel Core i5 1135G7, 4 ядер x2.4 ГГц, RAM 16ГБ, SSD 512ГБ, Intel Iris Xe Graphics, Wi-Fi, Windows 10 Pro Документ-камера TRIUMPH BOARD A405 Веб-камера Принтер лазерный HP Color LaserJet Professional CP5225dn Ноутбук OSIO BaseLine B150i (15.6"FHD,Intel N100,03У 16GbDDR4 SSD 256Gb,Web-Camera,WiFi,Blutosh,3*USB 3,0 1*USB 2,0 1*HDMI 1*RJ45,OC Asta Linux)

5.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса	Имеется
6.	Доступ к федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	Свободный доступ
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	Свободный доступ

Таблица 10

Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Документ-основание возникновения права пользования электронным образовательным ресурсом, электронным информационным ресурсом
1.	Вид электронного образовательного ресурса	Видеоуроки, учебные и справочные материалы	Свободное пользование
2.	Вид электронного информационного ресурса	Электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/	Бесплатный доступ ко всем учебникам по подписке Договор №6465/2024 от 19.03.2024г. ООО “Электронное издание “Юрайт”

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Развитие внутренней системы оценки качества за отчетный период было направлено на обеспечение реализации миссии ГАПОУ «Нижекамский

педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и качественного роста квалификации и компетентности обучающихся и выпускников.

Основные направления образовательной политики в области качества определены в соответствии с Уставом образовательной организации, Программой развития образовательной организации и другими нормативными правовыми и локальными актами.

Образовательная организация обеспечивает единство требований к обучающимся и выпускникам всеми структурными подразделениями, реализующими образовательные программы.

2.6.1. Динамика качества и успеваемости

Одним из основных показателей работы колледжа является показатель обеспечения реализации обучающимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта, который определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний.

Таблица 11

Динамика уровня успеваемости и качества знаний обучающихся колледжа за 2021-2024 годы

Учебный год	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2021 - 2022	98,04	58,2
2022 - 2023	95,3	59,38
2023 - 2024	93,8	63,79

Таблица 12

Динамика успеваемости по специальностям за 2020-2023 годы

Наименование специальности	2021 – 2022 уч.г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч.г.	
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
44.02.01 Дошкольное образование (очное)	99,1	59,15	88	46,2	89,39	51,525
44.02.01 Дошкольное образование (заочное)	100	85,5	100	88	100	95
44.02.02 Преподавание в начальных классах	98,1	69,76	92,95	69,78	96,93	65,88
44.02.04 Специальное дошкольное образование	97,2	61,6	98,1	69,7	90,7	64,57
49.02.01 Физическая культура	96,5	38,5	92,8	34,6	92	42
49.02.02 Адаптивная физическая культура	97,35	34,6	100	48	-	-
Итого:	98,04	58,2	95,3	59,38	93,8	63,79

Вывод: По итогам 2023-2024 года наблюдается положительная динамика качественной успеваемости (+4,41%) по всем специальностям в целом. Снижение качественной успеваемости наблюдается по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, что возможно объяснить изменениями балла аттестата абитуриентов за 2020-2023 годы:

Таблица 13

Учебный год	44.02.01 Дошкольное образование	49.02.01 Физическая культура
	Средний балл аттестата абитуриента	
2020/2021	4,23	4,13
2021/2022	4,18	4,23
2022/2023	4,08	4,32
2023/2024	3,94	4,21

2.6.2. Результаты демонстрационного экзамена

В качестве независимой оценки качества образования можно считать итоги сдачи демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится преимущественно в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на определение уровня освоения экзаменуемым образовательной программы и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков. В 2024 году демонстрационный экзамен проводился без фиксации на цифровой платформе в связи с отсутствием разработанной КОД в соответствии с ФГОС СПО, по которым завершали обучение выпускники, в следующей форме:

Таблица 14

Специальность	Форма проведения ДЭ
44.02.01 Дошкольное образование	Промежуточная аттестация
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Промежуточная аттестация
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Промежуточная аттестация
49.02.01 Физическая культура	Промежуточная аттестация

Таблица 15

Результаты демонстрационного экзамена по компетенции R4 Дошкольное воспитание

№ п/п	Показатель	Значение					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество сдавших демонстрационный экзамен	36	44	70	69	52	61
2.	Сдали демонстрационный экзамен с отметкой:						

3.	- отлично	4	20	47	61	40	25
4.	- хорошо	30	24	23	8	12	29
5.	- удовлетворительно	2	-	-	-	-	7
6.	Средний бал	4,06	4,45	4,67	4,88	4,77	4,3
7.	Качество, %	94,4	100	100	100	100	88,52
8.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100

Таблица 16

**Результаты демонстрационного экзамена по компетенции
R21 Преподавание в младших классах**

№ п/п	Показатель	Значение					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество сдавших демонстрационный экзамен	36	38	49	70	66	67
2.	Сдали демонстрационный экзамен с отметкой:						
3.	- отлично	29	31	19	52	58	32
4.	- хорошо	7	7	28	18	8	35
5.	- удовлетворительно	-	-	2	-	-	0
6.	Средний бал	4,8	4,82	4,35	4,7	4,87	4,4
7.	Качество, %	100	100	95,9	100	100	100
8.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100

Таблица 17

**Результаты демонстрационного экзамена по компетенции
D1 Физическая культура, спорт и фитнес**

№ п/п	Показатель	Значение				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество сдавших демонстрационный экзамен	23	30	48	48	43
2.	Сдали демонстрационный экзамен с отметкой:					
3.	- отлично	-	1	24	21	21
4.	- хорошо	21	26	24	27	15
5.	- удовлетворительно	2	3	0	-	7
6.	Средний бал	3,91	3,93	4,5	4,43	4,29
7.	Качество, %	91,3	90	100	100	83,7
8.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100

Таблица 18

**Результаты демонстрационного экзамена по колледжу
за 2019-2024 годы**

Год выпуска	Количество успевающих, сдававших ДЭ	Успеваемость,%	Качество,%
2019	72	100	97,2
2020	105	100	97,1
2021	149	100	95,3
2022	187	100	100
2023	166	100	100
2024	171	100	91,8

Вывод: По результатам демонстрационного экзамена в 2024 году наблюдается стабильная абсолютная успеваемость 100% при снижении качественной успеваемости до 91,8% в целом по всем специальностям. В частности, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование наблюдается снижение качественной успеваемости до 88,52% при стабильной абсолютной успеваемости в 100%.

2.6.3. Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.04.2024 №02-114 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по следующим дисциплинам:

Специальность	1 курс	2 курс
44.02.01 Дошкольное образование	Русский язык Метапредмет	Русский язык Метапредмет
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Математика Метапредмет	Математика Метапредмет
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Обществознание Метапредмет	Обществознание Метапредмет
49.02.01 Физическая культура	Биология Метапредмет	Биология Метапредмет

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ получены

следующие результаты:

Таблица 20

Результаты участия обучающихся в ВПР в 2024 году

Дисциплина	Курс	Кол-уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп., %	Кач-во, %
Русский язык	I	37	18,92%	45,95%	18,92%	16,22%		
			7	17	7	6	83,8	64,8
	II	44	27,27%	59,09%	13,64%	0		
			12	26	6	0	100	86,4
Математика	I	66	36,36%	39,39%	22,73%	1,52%		
			24	26	15	1	98,5	75,7
	II	70	7,14%	52,86%	38,57%	1,43%		
			5	37	27	1	98,6	60
Биология	I	24	29,17%	66,67%	4,17%	0		
			7	16	1	0	100	95,8
	II	37	18,92%	78,38%	2,7%	0		
			7	29	1	0	100	97,3
Обществознание	I	17	0	11,76%	64,71%	23,53%		
			0	2	11	4	76,5	11,7
	II	12	8,33%	75%	16,67%	0		
			1	9	2	0	100	83,3
Метапредмет	I	134	4,48%	61,94%	32,84%	0,75%		
			6	83	44	1	99,2	66,4
	II	159	7,55%	57,86%	33,96%	0,63%		
			12	92	54	1	99,4	65,4
ИТОГО		600	81	337	168	14	95,6	70,68

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ выявлены неуспевающие среди обучающихся I курса:

Таблица 21

Дисциплина	2024/2025		2023/2024	
	Курс	«2»	Курс	«2»
Русский язык	I	6	I	-
Математика	I	1	I	-
Обществознание	I	4	I	3
Метапредмет	I	1	I	1
ИТОГО		12		4

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ выявлены неуспевающие среди обучающихся II курса:

Таблица 22

	2024/2025		2023/2024 (разные потоки)		2023/2024 (один и тот же поток)	
Дисциплина	Курс	«2»	Курс	«2»	Курс	«2»
Математика	II	1	II	-	I	-
Метапредмет	II	1	II	2	I	1
Обществознание	-	-	-	-		3
ИТОГО		2		2		4

Достижение планируемых результатов: русский язык, I курс

Таблица 23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
	372 уч.	37 уч.	7005 уч.
1. Проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях	70,43	59,46	60,34
2. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний	90,59	91,89	86,77
3. Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	72,58	72,97	58,57
4. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов	81,45	75,68	76,77
5К1. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и	71,24	62,16	78,16

главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы			
5К2. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	77,06	65,77	74,64
5К3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	59,41	51,35	64,48
5К4. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	68,28	32,43	67,02
ГК1. Применять знания по орфографии в практике правописания	76,21	68,92	66,67
ГК2. Применять знания по пунктуации в речевой практике	70,16	66,22	60,12
ГК3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Соблюдать основные грамматические нормы построения словосочетания, простого и сложного предложений	79,57	72,97	71,78
ГК4. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	72,31	55,41	61,76
ФК1. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	62,37	54,05	74,49

Достижение планируемых результатов: математика, I курс

Таблица 24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
	10848 уч.	66 уч.	266532 уч.
1. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	86,07	93,94	84,29
2. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	64,36	69,7	60,08
3. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	69,16	71,21	59,9
4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	56,13	72,73	44,42
5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать	61,85	75,76	53,07

полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире			
6. Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	88,59	98,48	83,22
7. Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	84,33	87,88	76,8
8. Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	69,65	83,33	60,31
9. Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	71,63	93,94	64,15
10. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69,99	78,79	58,96
11. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	78,29	93,94	71,6
12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	35,94	67,42	27,85
13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24,99	23,48	17,99

Достижение планируемых результатов: биология, I курс

Таблица 25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика а Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
		2224 уч.	24 уч.
1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей	85,57	91,67	76,69

2. Различать и описывать строение и жизнедеятельность организмов (бактерий, грибов, растений, животных) по изображениям	76,44	58,33	69,49
3. Сравнить представителей отдельных систематических групп животных и растений и делать выводы на основе сравнения; раскрывать роль животных, растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	77,97	83,33	70,1
4. Сравнить клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями	77,83	75	69,83
5. Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека. Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	71,36	54,17	65,71
6. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты	87,99	97,92	80,39
7. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: их строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	76,17	62,5	68,98
8. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	82,04	85,42	69,97
9. Описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах	65,29	77,08	55,88

растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира			
10. Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования и объяснять их результаты	66,25	93,75	57,33
11. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	75,83	91,67	59,64
12. Владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	58,53	98,61	50,31
13. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на изображениях признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и процессы их жизнедеятельности; владеть приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	63,83	33,33	49,88
14. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в форме табличных данных; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания	48,61	45,83	36,54

Достижение планируемых результатов: обществознание, I курс

Таблица 26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
	3418 уч.	17 уч.	109238

			уч.
1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	69,81	41,18	64,09
2. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества	85,08	88,24	83,52
3. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере	86,02	88,24	83,39

культуры и образования			
4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	79,99	47,06	72,4
5. Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	44,6	13,73	42,96
6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	83	94,12	78,88
7. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы,	76,1	52,94	73,4

человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства			
8. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	82,65	47,06	77,56
9. Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	75,37	11,76	67,31
10. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, социализации личности, о важности семьи как базового социального института, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	84,79	76,47	80,49
11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	51,89	30,88	45,95
12. Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о	75,01	70,59	71,04

конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций			
13. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	77,43	38,24	71,85
14. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	77,03	58,82	72,43
15. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и т.д.)	76,95	41,18	74,8
16. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	71,09	23,53	61,77

17. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт	80,78	41,18	71,68
---	-------	--------------	-------

Достижение планируемых результатов: метапредмет, I курс

Таблица

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
	25368 уч.	134 уч.	758781 уч.
1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	78,65	87,31	70,8
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	73,97	76,49	64,97
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	64,45	94,03	56,01
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	67,1	50,75	55,82
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	62,98	62,94	52,85
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;	72,86	97,01	69,14

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения			
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	41,7	31,34	34,22
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	67,88	62,69	58,85
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	48,49	50	38,48
10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм	63,33	59,7	58,69
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)	41,75	38,43	32,51
12. Владеть приёмами поиска и извлечения	35,56	55,47	28,5

социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами			
13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	66,16	52,99	57,43
14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)	72,24	74,63	63,37
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,	33,67	34,33	29,53

соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами			
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	65,57	72,39	57,59
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	61,67	69,4	53,29
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	54,85	65,92	46,97
18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	58,54	58,96	53,65
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	54,18	51,87	48
20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	82,78	94,03	75,78
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	69,71	91,04	62,36
22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения	73,8	61,19	67,18

различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)			
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	48,38	52,99	39,26
24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	61,72	72,39	50,44

Достижение планируемых результатов: русский язык, II курс

Таблица 28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
	365 уч.	44 уч.	6277 уч.
1. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,77	93,18	83,02
2. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	78,08	81,82	70,89
3. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	87,4	95,45	82,41
4. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать	80,82	84,09	79,93

морфологические нормы			
5. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) и др.; соблюдать синтаксические нормы	67,56	88,18	61,33
6. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание гласных и согласных в корне)	42,74	72,73	39,84
7. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок)	64,66	65,91	57,37
8. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий))	61,92	75	54,74
9. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий)	66,03	50	47,57
10. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание не и ни)	77,81	88,64	76,06
11. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи)	77,81	88,64	69,17
12. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи)	76,99	70,45	70,27
13. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении)	80,96	78,41	73,73
14. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания при обособлении)	75,07	72,73	69,54
15. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями)	70,14	50	68,12

16. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении)	73,42	63,64	69,99
17. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)	69,32	77,27	60,75
18. Выполнять пунктуационный анализ предложения	60,27	31,82	55,84
19. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно	62,74	27,27	56,41
20. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	48,49	31,82	42,74
21. Выполнять лексический анализ слова	71,51	79,55	67,5

Достижение планируемых результатов: биология, II курс

Таблица 29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
	1741 уч.	37 уч.	69709 уч.
1. Знать о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук; раскрывать содержание биологических терминов и понятий; владеть методами научного познания в биологии	57,5	58,11	53,23
2. Выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, переноса веществ и потока энергии в экосистемах	85,32	95,95	81,36
3. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	72,14	97,3	64,73
4. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	63,7	89,19	51,17
5. Выделять особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма	75,42	94,59	68,31

(онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере			
6. Владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов	52,15	32,43	52,7
7. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: клетка, организм, уровневая организация живых систем	73,32	100	61,6
8. Решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	58,3	94,59	50,45
9. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	62,98	93,24	63,2
10. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	77,63	97,3	73,41
11. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	73,55	97,3	67,83
12. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	68,9	72,97	58,15

13. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	50,83	64,86	42,47
14. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	34,49	74,32	29,74
15. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	79,44	97,3	69,49
16. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования	22,04	2,7	18,61
17. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания	48,28	25,68	44,04

Достижение планируемых результатов: обществознание, II курс

Таблица 30

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж"	РФ
	2616 уч.	12 уч.	88559 уч.
1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	88,34	100	83,24
2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	91,17	66,67	83,85
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и	72,59	66,67	64,94

термины, отражающие социальные явления и процессы			
4. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре	76,17	75	71,29
5. Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации	78,99	79,17	75,01
6. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	79,85	95,83	73,05
7. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	70,26	62,5	61,38
8. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев	78,94	50	71,65

используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий			
9. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках	38,38	100	38,19
10. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	80,89	95,83	74,79
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах	64,6	100	54,62
12. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	63,3	87,5	56,62
13. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы	56,15	75	52,81

человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации			
14. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	76,07	95,83	68,45
15. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	71,22	87,5	61,83
16. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	76,59	66,67	68,67
17К1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной	46,75	58,33	40,1

направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний			
17К2. Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	20,58	8,33	12,05
17К3. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	28,36	0	13,86
17К4. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	8,75	0	8,07

Достижение планируемых результатов: математика, II курс

Таблица 31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
		9090 уч.	70 уч.
1. Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений	90,67	98,57	86,1

2. Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования	89,1	97,14	82,66
3. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	92,17	97,14	85,47
4. Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	86,45	97,14	79,75
5. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	88,23	97,14	85,43
6. Проводить анализ утверждений, устанавливать их истинность	83,69	97,14	78,02
7. Вычислять в простейших случаях вероятности событий	84,76	98,57	78,63
8. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	76,41	98,57	68,39
9. Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	61,58	98,57	51,39
10. Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	42,16	47,86	33,69
11. Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	26,61	1,43	21,07
12. Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	9,46	12,86	6,54

Достижение планируемых результатов: метапредмет, II курс

Таблица 32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СПО Республика Татарстан	Нижекамский педагогический колледж	РФ
	20832 уч.	159 уч.	633892 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	77,92	90,57	68,86
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	47,03	82,39	41,01
3. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	33,91	57,23	29,43
4. Определять на основе информации,	52,11	55,56	43,9

представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России			
5. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	66,93	91,82	56,61
6. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	81,05	92,45	72,41
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	55,88	78,62	49,42
8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	36,29	87,42	29,37
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	60,93	55,35	49,63
10. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства	49,79	82,39	40,8
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	60,04	50	47,89

12. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	68,56	76,73	58,53
13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	51,46	33,33	38,32
14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	36,18	29,72	30,38
15. Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	66,69	63,21	60,12
16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	55,6	77,04	48,1
17. Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения	76,3	86,79	66,79

учебных и (или) практико-ориентированных задач			
18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	42,93	42,77	35,71
19. Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	80,79	77,36	70,28
20. Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	74,83	91,19	62,58

Выводы: по итогам проведения оценочных процедур (ВПР) необходимо скорректировать деятельность предметно-цикловых комиссий по вопросам повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом результатов выполнения оценочных процедур, по совершенствованию методики преподавания учебных предметов.

2.6.4. Результаты независимой оценки качества образования

В 2024 учебном году автономной некоммерческой организацией «Поволжская семейная академия «УМАЙ» была проведена независимая оценка о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в 2024 году.

В соответствии с рекомендациями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условия осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» для проведения независимой оценки была предложена следующая форма опроса получателей услуг:

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1.1 Соответствует ли информация о деятельности организации, размещённая на информационных стендах, её содержанию?

1.2 Соответствует ли информация о деятельности организации, размещённая на официальном сайте организации в сети Интернет, её содержанию?

1.3.1 В достаточном ли объёме на официальном сайте организации присутствует информация об организации- контактный телефон.

1.3.2 В достаточном ли объёме на официальном сайте организации присутствует информация об организации- электронная почта.

1.3.3 В достаточном ли объёме на официальном сайте организации

присутствует информация об организации- электронные сервисы (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы")

1.3.4 В достаточном ли объёме на официальном сайте организации присутствует информация об организации- техническая возможность выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на неё)

II.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

2.1.1 Оцените наличие и состояние условий осуществления образовательной деятельности наличие зоны отдыха (ожидания);

2.1.2 Оцените наличие и состояние условий осуществления образовательной деятельности наличие и понятность навигации внутри организации

2.1.3 Оцените наличие и состояние условий осуществления образовательной деятельности наличие и доступность питьевой воды;

2.1.4 Оцените наличие и состояние условий осуществления образовательной деятельности наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;

2.1.5 Оцените наличие и состояние условий осуществления образовательной деятельности санитарное состояние помещений организации;

2.2 Удовлетворяет ли комфортность условий осуществления образовательной деятельности?

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов:

3.1.1 Оцените территории, прилегающие к зданиям организации, и помещения с учётом доступности для инвалидов- оборудование входных групп пандусами (подъёмными платформами);

3.1.2 Оцените территории, прилегающие к зданиям организации, и помещения с учётом доступности для инвалидов- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;

3.1.3 Оцените территории, прилегающие к зданиям организации, и помещения с учётом доступности для инвалидов- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;

3.1.4 Оцените территории, прилегающие к зданиям организации, и помещения с учётом доступности для инвалидов- наличие сменных кресел-колясок;

3.1.5 Оцените территории, прилегающие к зданиям организации, и помещения с учётом доступности для инвалидов- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации;

3.2.1 Оцените наличие и состояние в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;

3.2.2 Оцените наличие и состояние в организации условий доступности,

позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

3.2.3 Оцените наличие и состояние в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

3.2.4 Оцените наличие и состояние в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;

3.2.5 Оцените наличие и состояние в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;

3.2.6 Оцените наличие и состояние в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому;

3.3 Удовлетворяет ли доступность образовательных услуг для инвалидов?

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации:

4.1 Удовлетворяет ли доброжелательность, вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приёмной комиссии, секретариата, учебной части)?

4.2 Удовлетворяет ли доброжелательность, вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)

4.3 Удовлетворяет ли доброжелательность, вежливость работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия?

V. Показатели, характеризующие удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций:

5.1 Готовы ли рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы её рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?

5.2 Удовлетворяет ли удобство графика работы организации?

5.3 Удовлетворяет ли в целом условия оказания образовательных услуг в организации.

В общем рейтинге среди профессиональных образовательных организаций ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» занимает 9-ое место среди 65 профессиональных образовательных организаций.

Результаты независимой оценки представлены в таблице:

Таблица 33

Анкет	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Блок 5	Всего баллов
322	99,47	95,65	90,12	97,83	98,01	481,08

2.6.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования

Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, локальных нормативных актов, учебных планов, программ государственной итоговой аттестации.

Таблица 34

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (защита выпускной квалификационной работы)

№ п	Показатели	Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		2021		2022		2023		2024	
1.	Количество выпускников	51	-	71	-	65	-	67	-
2.	Допущены к ГИА	51	100	71	100	65	100	67	100
3.	Прошли ГИА	51	100	71	100	65	100	67	100
4.	Результат ГИА:								
	отлично	9	17,7	35	49,3	36	55,4	40	59,7
	хорошо	32	62,7	30	42,2	23	35,4	23	34,3
	удовлетворительно	10	19,6	6	8,45	6	9,23	4	5,9
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Средний балл	3,9		4,4		4,46		4,53	
6.	Успеваемость, %	100		100		100		100	
7.	Качество, %	80		91		91		94,03	

Таблица 35

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (защита выпускной квалификационной работы)

№ п	Показатели	Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		2021		2022		2023		2024	
1.	Количество выпускников	48	-	42	-	30	-	43	-

2.	Допущены к ГИА	48	100	42	100	30	100	43	100
3.	Прошли ГИА	48	100	42	100	30	100	43	100
4.	Результат ГИА:								
	отлично	16	33,3	16	38,1	9	30	18	41,8
	хорошо	29	60,4	20	47,6	17	56,6	18	41,8
	удовлетворительно	3	6,3	6	14,3	4	13,3	7	16,2
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-		
5.	Средний балл	4,3		4,3		4,16		4,25	
6.	Успеваемость, %	100		100		100		100	
7.	Качество, %	94		86		87		83,7	

Таблица 36

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение) (защита выпускной квалификационной работы)

№ п	Показатели	Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		2021		2022		2023		2024	
1.	Количество выпускников	14	-	14	-	11	-	18	-
2.	Допущены к ГИА	14	100	14	100	11	100	18	100
3.	Прошли ГИА	14	100	14	100	11	100	18	100
4.									
	- отлично	5	35,8	4	28,6	5	45,4	9	50
	- хорошо	8	57,1	10	71,4	5	45,4	9	50
	удовлетворительно	1	7,1	-	-	1	9,09	0	0
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-		
5.	Средний балл	4,3		4,3		4,36		4,5	
6.	Успеваемость, %	100		100		100		100	
7.	Качество, %	93		100		91		100	

Таблица 37

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (защита выпускной квалификационной работы)

№ п	Показатели	Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		2021		2022		2023		2024	
1.	Количество	24	-	27	-	23	-	18	-
2.	Допущены к ГИА	24	100	27	100	23	100	18	100
3.	Прошли ГИА	24	100	27	100	23	100	18	100
4.	Результат ГИА								
	отлично	8	33,3	11	40,7	8	34,7	10	55,5
	хорошо	13	54,2	15	55,5	12	52,2	8	44,4
	удовлетворительно	3	12,5	1	3,7	3	13,0	0	0
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Средний балл	4,2		4,37		4,21		4,55	
6.	Успеваемость, %	100		100		100		100	
7.	Качество, %	88		96		87		100	

Таблица 38

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(защита выпускной квалификационной работы)**

№ п	Показатели	Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения		Всего по очной форме обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		2022		2023		2024	
1.	Количество выпускников	26	-	25	-	43	-
2.	Допущены к ГИА	26	100	25	100	43	100
3.	Прошли ГИА	26	100	25	100	43	100
4.	Результат ГИА:						
	- отлично	11	42,3	9	36	18	41,8
	- хорошо	9	34,6	10	40	19	44,2
	- удовлетворительно	6	23,07	6	24	6	13,9
	- неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5.	Средний балл	4,2		4,1		4,27	
6.	Успеваемость, %	100		100		100	
7.	Качество, %	77		76		86,05	

Таблица 39

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2021-2024
годы**

Год выпуска	Количество выпускников	Успеваемость	Качество
2021	168	100	86,3
2022	202	100	89,4
2023	166	100	89,6
2024	189	100	92,1

Выводы: По отчетам председателей комиссий Государственной итоговой аттестации отмечается, что тематика выполненных квалификационных работ соответствует профилю подготовки специальностей. Результаты ГИА выпускников выявили достаточную теоретическую и практическую подготовку выпускников по решению профессиональных задач и выполнению основных видов профессиональной деятельности, показали освоенность выпускниками общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

2.6.6. Результаты итоговой аттестации выпускников по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки

В области дополнительного образования проводилось обучение по шести дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки. Выпускники показали следующие результаты.

Таблица 40

Результаты итоговой аттестации выпускников 2024 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Организация тренерской работы»

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1.	Окончили обучение по программе ДПО	29	100
2.	Допущены к экзамену	29	100
3.	Сдавали экзамен	29	100
4.	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	11	37,93
	- хорошо	16	55,17
	- удовлетворительно	2	6,9
5.	Средний балл	4,31	-
6.	Качество, %	93	-
7.	Успеваемость, %	100	-

Таблица 41

Результаты итоговой аттестации выпускников 2024 года по дополнительной

профессиональной программе профессионального обучения «Педагог дополнительного образования в области изобразительного и прикладного искусства, робототехники и ментальной арифметики»

№ п/п	Показатели	по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1.	Окончили обучение по программе ДПО	9	-
2.	Допущены к экзамену	9	100
3.	Сдавали экзамен	9	100
4.	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	3	33,3
	- хорошо	6	66,7
	- удовлетворительно	-	-
5.	Средний балл	4,33	-
6.	Качество, %	100	-
7.	Успеваемость, %	100	-

Таблица 42

Результаты итоговой аттестации выпускников 2024 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста»

№ п/п	Показатели	По очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1.	Окончили обучение по программе ДПО	13	-
2.	Допущены к экзамену	13	100
3.	Сдавали экзамен	13	100
4.	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	8	61,53
	- хорошо	5	38,47
	- удовлетворительно	-	-
5.	Средний балл	4,6	-
6.	Качество, %	100	-
7.	Успеваемость, %	100	-

Таблица 43

Результаты итоговой аттестации выпускников 2024 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Воспитание детей дошкольного возраста»

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1.	Окончили обучение по программе ДПО	6	-
2.	Допущены к экзамену	6	100
3.	Сдавали экзамен	6	100
4.	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	3	50
	- хорошо	3	50
	- удовлетворительно	-	-
5.	Средний балл	4,5	-
6.	Качество, %	100	-
7.	Успеваемость, %	100	-

Таблица 44

Результаты итоговой аттестации выпускников 2024 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Педагог дополнительного образования в области хореографии»

№ п/п	Показатели	по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1.	Окончили обучение по программе ДПО	4	-
2.	Допущены к экзамену	4	100
3.	Сдавали экзамен	4	100
4.	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	2	50
	- хорошо	2	50
	- удовлетворительно	0	-
5.	Средний балл	4,5	-
6.	Качество, %	100	-
7.	Успеваемость, %	100	-

Таблица 45

Результаты итоговой аттестации выпускников 2024 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития»

№ п/п	Показатели	по очной форме обучения
-------	------------	-------------------------

		Количество учащихся	%
1.	Окончили обучение по программе ДПО	33	-
2.	Допущены к экзамену	33	100
3.	Сдавали экзамен	33	100
4.	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	21	33,33
	- хорошо	12	66,66
	- удовлетворительно	0	-
5.	Средний балл	4,6	-
6.	Качество, %	100	-
7.	Успеваемость, %	100	-

Важным показателем, характеризующим уровень подготовки выпускников, является процент обучающихся, получивших дипломы с отличием:

Таблица 46

Количество выпускников, получивших дипломы с отличием

Специальность	Количество дипломов с отличием	Процент от общего количества выпускников
44.02.02 Преподавание в начальных классах	17 чел.	25,4%
44.02.01 Дошкольное образование	17 чел.	27,8%
44.02.04 Специальное дошкольное образование	6 чел.	33,3%
49.02.01 Физическая культура	3 чел.	6,9%
ИТОГО:	189 чел.	22,7%

Анализ результатов работы государственной экзаменационной комиссии показывает следующее: все выпускники подтвердили свою квалификацию по основной и дополнительной специальностям, они продемонстрировали свои профессиональные качества в специально смоделированных квалификационных ситуациях перед опытными экспертами. Выпускные квалификационные работы, представленные к защите, имели опытно-экспериментальный характер, студенты показали хороший уровень методической и практической подготовки при проведении исследования, умеют анализировать проблему, подкрепляют теорию практическими исследованиями, наглядно иллюстрируют реальную проделанную работу.

По отчетам председателей комиссий Государственной итоговой аттестации отмечается, что тематика выполненных квалификационных работ соответствует профилю подготовки специальностей. Результаты ГИА выпускников выявили достаточную теоретическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач и выполнению основных видов профессиональной деятельности, показали освоенность выпускниками общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Качество подготовки выпускников в образовательной организации обеспечивается корректирующими мероприятиями, проводимыми с учетом рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий и на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Анализ контингента по представленным формам обучения показывает устойчивый рост образовательного спроса граждан на получение данных квалификаций.

2.8. Трудоустройство и востребованность выпускников

Одним из показателей качества профессиональной подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Для определения данного показателя проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов.

В ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» ведется работа по оказанию помощи выпускникам в поиске работы. С целью обеспечения воспитателями дошкольных учреждений, учителями начальных классов и физической культуры общеобразовательных организаций Нижекамского муниципального района в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» ежегодно проводится мероприятие «Ярмарка вакансий» с приглашением администрации дошкольных и образовательных учреждений. По окончании обучения осуществляется распределение студентов в образовательные учреждения.

Осуществляется круглогодичное информирование студентов о вакансиях в образовательных учреждениях города, с предоставлением возможности трудоустройства студентов 4ых курсов в эти учреждения, с переводом на индивидуальные графики обучения.

Проводятся анкетирования с целью изучения желательного будущего места трудоустройства выпускников, на основании которых студенты направляются в выбранные образовательные организации на преддипломную практику.

Важным направлением работы по формированию знаний о будущей специальности и успешной адаптации выпускников является учебная и консультационная деятельность, организованная в образовательной организации:

- информирование о состоянии рынка труда;
- проведение практикума по составлению резюме;
- разъяснительная работа педагогических работников для обучающихся, которые впервые направляются на производственную практику;
- инструктажи для студентов и педагогических работников непосредственно перед направлением на производственную практику;
- встречи со специалистами центра занятости населения;
- анкетирование с целью выяснения отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Итоги трудоустройства выпускников колледжа за три года

Специальность	2022			2023			2024		
	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе
44.02.02 Преподавание в начальных классах	71	63/89%	53	65	61/94%	49	67	62/92%	41
44.02.01 Дошкольное образование	56	52/93%	47	41	36/88%	38	61	54/88%	46
44.02.04 Специальное дошкольное образование	27	27/100%	25	23	16/70%	20	18	16/88%	13
49.02.01 Физическая культура	22	15/68%	19	25	19/76%	21	43	20/47%	12
49.02.02 Адаптивная физическая культура	26	19/73%	23	23	19/83%	20	-	-	-
ИТОГО:	202	176/87	167	177	151/85	148	189	152/80	112

В современных условиях развития образования одним из важнейших направлений деятельности колледжа становится развитие социального партнерства. Целью его является развитие качественно нового уровня взаимодействия колледжа как с основными стратегическими партнерами, а именно Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением образования города Нижнекамска, отделами образования городов и районов Республики Татарстан, общеобразовательными учреждениями, так и новыми: учреждениями дополнительного образования, учреждениями физического воспитания и культуры, досуговыми центрами.

Основными направлениями социального партнерства являются:

- разработка и реализация системы прогнозирования и мониторинга рынка труда, государственного заказа на подготовку педагогических кадров;
- формирование региональной системы взаимодействия колледжа с

работодателями, координация и интеграция их совместной деятельности в сфере подготовки и трудоустройства выпускников;

- участие партнеров в режиме коммуникации в работе по совершенствованию и модернизации образовательных программ, мониторинге выполняемого социального заказа;

- развитие колледжа как инновационно-педагогического центра в образовательном пространстве региона;

- развитие разноуровневой системы профессиональной подготовки педкласс - педколледж - педвуз;

- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров колледжа;

- разработка программно-методического обеспечения взаимодействия со стратегическими партнерами.

Социальными партнерами колледжа являются Министерство образования и науки РТ, Управление образования и Управление по делам молодежи г. Нижнекамска, педагогические вузы, такие как Набережночелнинский государственный педагогический университет, Елабужский институт Казанского Федерального университета, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (Нижнекамский филиал), Набережночелнинский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ»», Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, школы, гимназии, учреждения дополнительного образования.

Партнерские отношения в деле подготовки педагогических кадров сложились с Управлением образования и Управлением по делам молодежи нашего города и образовательными учреждениями, МБУ ДО «ДТД и М им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0.».

Со следующими организациями заключены договоры о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся и о сетевой форме реализации образовательных программ:

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича НМР РТ.

2. МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче №2 НМР РТ.

3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» НМР РТ.

4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ.

5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 6» НМР РТ.

6. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ.

7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» НМР РТ.
8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» НМР РТ.
9. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.
10. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» НМР РТ.
11. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» НМР РТ.
12. МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ.
13. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.
14. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» НМР РТ.
15. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» НМР РТ.
16. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» НМР РТ.
17. МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ.
18. МБОУ «Лицей №38» НМР РТ.
19. МБУ «Центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Камский Артек».
20. ООО «Резорт-Юг» (ПАО «Нижнекамскнефтехим» ОЛ «Юность»)
По специальности 49.02.01 Физическая культура
 1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича НМР РТ.
 2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» НМР РТ.
 3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 6» НМР РТ.
 4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» НМР РТ.
 5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» НМР РТ.
 6. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» НМР РТ.
 7. МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ.
 8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» НМР РТ.
 9. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» НМР РТ.
 10. МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ.
 11. МБОУ «Лицей №38» НМР РТ.
 12. МБУ «Центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Камский Артек».
 13. ООО «Резорт-Юг» (ПАО «Нижнекамскнефтехим» ОЛ «Юность»)
По специальности 44.02.01 Дошкольное образование
 1. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3» НМР РТ.
 2. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14» НМР РТ.
 3. МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23» НМР РТ.
 4. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №28» НМР РТ.

5. МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36» НМР РТ.
6. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ.
7. МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №43» НМР РТ.
8. МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для тубинфицированных детей №60» НМР РТ.
9. МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №82» НМР РТ.
10. МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ.
11. МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17» НМР РТ.
12. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №63» НМР РТ.
13. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №58» НМР РТ.
14. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №87» НМР РТ.

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. МБДОУ «Учреждение "Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70» НМР РТ.
2. МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ.
3. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ.
4. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ.
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40» НМР РТ.
5. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида для детей с нарушениями речи №12».
6. МАДОУ «Детский сад № 93 «Эллүки» НМР РТ.
7. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР.
8. МАОУ «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С сентября 2024 года в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» активно функционирует Центр карьеры, который играет важную роль в подготовке студентов к выходу на рынок труда и помогает им найти работу по специальности.

Центр карьеры имеет своё положение и план работы, которые определяют его основные задачи и направления деятельности. В соответствии с этими документами специалисты Центра карьеры проводят различные мероприятия, направленные на повышение конкурентоспособности выпускников, развитие их профессиональных и личностных качеств.

Среди таких мероприятий — встречи с представителями работодателей, мастер-классы по составлению резюме и подготовке к собеседованию, ярмарки вакансий, систематическое ознакомление с действующими вакансиями и

распределение для трудоустройства в образовательные организации. Кроме того, Центр карьеры активно сотрудничает с образовательными организациями, заинтересованными в молодых специалистах, и помогает им находить талантливых выпускников колледжа.

Благодаря активной и результативной работе Центра карьеры студенты получают возможность ещё во время учёбы познакомиться с потенциальными работодателями, приобрести первый опыт работы и повысить свои шансы на успешное трудоустройство после окончания колледжа.

Вывод: Основными работодателями являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда.

2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационно методического обеспечения учебного процесса.

В колледже имеется библиотека и читальный зал на 24 посадочных мест. Имеется 6 компьютеров с выходом в Интернет, с доступом к Интернет-ресурсам. Библиотечный фонд составляет 41865 экземпляров, из него учебная литература – 17430 экземпляров, учебно-методическая литература – 20489 экземпляров. В текущем году приобретено учебной литературы 447 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Удовлетворение потребностей преподавателей, студентов в информации учебного, научного, нормативного, учебно-методического характера – основная задача библиотеки, методического кабинета.

Информационный фонд библиотеки состоит из разных видов изданий: учебной, нормативной, научной, справочной, художественной литературы; периодики; аудио-видео документов. Основную часть составляет учебная и учебно-методическая литература, имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют в читальном зале для самостоятельной работы.

Так же в читальном зале библиотеки имеется периодическая подписная продукция профессиональной направленности. В 2024 году подписка была оформлена на 32 издания, среди них представлены «Педагогические технологии», «Начальная школа», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Завуч», «Классное руководство», «Дошкольное воспитание», «Учительская газета» и другие.

Информационный потенциал библиотеки не ограничивается только печатными изданиями. Электронный фонд библиотеки представлен электронными учебниками, методическими пособиями преподавателей колледжа, электронными материалами по дисциплинам, размещенными на компьютерах в читальном зале.

Колледж заключил договор с электронно-библиотечной образовательной академией Юрайт. Благодаря этим системам пользователь получает доступ в он-

line режиме к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. Фонд постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых коллекциями книг и журналов российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Для обеспечения усвоения студентами содержания профессиональных образовательных программ и организации учебного процесса на должном уровне педагоги колледжа разрабатывают учебные и учебно-методические пособия, методические указания и методические рекомендации. Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам. За учебный год преподавателями колледжа подготовлены методические разработки различного плана, в которых отражен многолетний педагогический опыт, нетрадиционные формы обучения, использование современных информационных технологий.

Использование информационных технологий в образовательном процессе направлено на достижение основной цели – создания образовательно-информационной среды, адаптированной к потребностям и особенностям современной системы образования, повышения качества оказываемых образовательных услуг через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

В колледже созданы условия для организации единого информационно-образовательного пространства для преподавателей и студентов. Действует 2 паспортизированных компьютерных кабинета, подключенных к локальной сети. В наличии 335 персональных компьютера, из которых 324 используются в учебном процессе. 68 персональных компьютеров поступило в отчетном году.

Лекционные аудитории оборудованы персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, а также интерактивными досками. Мультимедийные комплексы позволяют применять в образовательном процессе интерактивные средства, аудио и видеоматериалы. Преподавателями разработаны электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, в которые входят презентации, методические разработки уроков с применением мультимедийных средств, лекционный материал, контрольно-оценочные средства.

В местной интрасети создана электронная библиотека, доступ к которой есть с любого компьютера локальной сети. В библиотеке размещены разработанные преподавателями колледжа методические пособия, электронные книги и учебники, задания для студентов заочного отделения. В образовательном процессе преподавателями активно используется мультимедийное оборудование.

Колледж имеет официальный сайт <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>. На сайте размещена информация об образовательной деятельности колледжа, представлена различная справочная информация для обучающихся и их родителей, преподавателей и сотрудников, абитуриентов и выпускников.

Вывод. При реализации ППССЗ каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню

дисциплин (модулей). Для организации самостоятельной подготовки обучающихся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной литературой.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники должны повышать квалификацию не реже чем один раз в три года.

В 2024 году в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки по персонифицированной модели и с индивидуальными планами 30 педагогов (52,63%) прошли курсы повышения квалификации и 2 педагога прошли курсы переподготовки «Основы эффективного менеджмента в образовательной организации». Повышение квалификации педагогических работников с целью обеспечения достаточно высокого уровня общетеоретической и профессиональной подготовки специалистов и научной работы в отчетном году осуществлялось в следующих научных центрах: ФГБОУ ВО «НГПУ», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», ЕИ ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука, ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева».

Таким образом, план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» на 2024 год выполнен на 100%.

В 2024 году 10 педагогических работников (17,54%) ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» прошли педагогическую стажировку на базах: МБОУ «СОШ №1 им. Н.М. Максимова» НМР РТ, МБОУ «СОШ №36», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «СОШ №28», МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70», МБДОУ «Д/с общеразвивающего вида №3», МБДОУ «Д/с комбинированного вида №53».

Педагогический колледж реализует дополнительные образовательные услуги для потенциальных работодателей: профессиональную переподготовку и повышение квалификации по актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования.

В 2024 году шесть дополнительных образовательных программ повышения квалификации участвовали в конкурсном отборе и все шесть были включены в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования по персонифицированной модели Республики Татарстан:

– «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»

– «Совершенствование методической компетентности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО при реализации федеральной программы воспитания»

– «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей физической культуры по формированию духовно и физически развитой личности школьника»

– «Совершенствование методической компетентности воспитателя при организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях реализации федеральной образовательной программы»

– «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя по достижению метапредметных результатов обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»

– «STEAM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»

В связи с этим педагоги Нижнекамского муниципального района имеют возможность без отрыва от производства пройти обучение. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 321 человек, среди которых учителя начальных классов, учителя физической культуры, воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Развитию профессиональных компетенций педагогов способствует участие в интеллектуальных и профессиональных конкурсах. Преподаватели повышают профессиональное мастерство через участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 48

Результативность участия преподавателей колледжа в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровней

№/п	ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Головинова Н.Е.	Республиканский конкурс «Лучшая рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла (с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО)»	Республиканский	Диплом III степени
2.	Аюпова Л.Ф. Аюпова Т.Г.	Всероссийский технологический онлайн-конкурс «Профессионалитет: мастерская цифрового образовательного контента»	Всероссийский	Диплом в номинации «Методическая разработка занятия с использованием виртуальной и дополненной реальности»
3.	Латфуллина Э.Н.	Республиканская педагогическая мастерская «Лучшие практики инклюзивного образования»	Республиканский	Диплом II степени
4.	Осерская О.Ю.	Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Всероссийский	Диплом II степени
5.	Датская Л.В.	Республиканский конкурс среди молодых преподавателей профессиональных образовательных организаций «Лучший молодой преподаватель года»	Республиканский	Диплом III степени
6.	Латфуллина Н.В. Никулина С.Н.	Республиканский методический конкурс «Мастерство педагога среднего профессионального образования»	Республиканский	Диплом I степени
7.	Карташова Н.Н.	Республиканский конкурс «Тел – милләтебез хэзинэлэре. Язык – сокровище нации» среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций	Республиканский	Диплом I степени
8.	Мифтахова А.М.	Республиканский конкурс «Тел – милләтебез хэзинэлэре. Язык – сокровище нации» среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций	Республиканский	Диплом III степени
9.	Аюпова Л.Ф.	Республиканский конкурс «Тел – милләтебез хэзинэлэре. Язык – сокровище нации» среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций	Республиканский	Диплом в номинации «Актуальность и профессиональная значимость»

		образовательных организаций		
10.	Аглямова А.К. Кузьмина О.И.	Открытый межрегиональный фестиваль методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех»	Всероссийский	Диплом III степени

Педагогические работники ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности как важной составляющей процесса самообразования.

В 2024 году 100% педагогов приняли участие в международных и всероссийских и республиканских научно-практических конференциях, семинарах и в других образовательных форумах

Преподаватели колледжа (44%) обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, публикуя статьи в сборниках педагогических форумов различного уровня.

Таблица 49

Информация о публикациях педагогических работников

Уровни	Публикации за 2024 год статей профессиональной направленности работников ПОО
	Статьи (автор, тема, где опубликован, когда)
Республиканский	<i>Галаятдинова Л.Р.</i> «Белем һәм тәрбия бирүдә гаилә һәм уку йорты бердәмлеге», публикация статьи в сборнике материалов XII Республиканской научно-практической конференции имени Мусы Джалиля, ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля», – Мензелинск, 16.02.2024 – 392 с.
	<i>Галимова Ф.А.</i> «Татар гаиләсе кыйммәтләрен саклауда туган әдәбиятның роле», публикация статьи в сборнике материалов XII Республиканской научно-практической конференции имени Мусы Джалиля, ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля», – Мензелинск, 16.02.2024 – 392 с.
	<i>Галаятдинова Л.Р.</i> «Белем һәм тәрбия бирүдә гаилә һәм уку йорты бердәмлеге», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Аникина Н.А.</i> «Формирование понятия о семейных ценностях на занятиях по иностранному языку», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Аюпова Л.Ф.</i> «Роль семьи в формировании экологической культуры», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Гайнетдинова Л.Р.</i> «Способы привития семейных ценностей на уроке

	английского языка», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Гек О.С.</i> «Роль среднего профессионального образования в формировании семейных ценностей у современной молодежи», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Головинова Н.Е.</i> «Внеурочная деятельность как средство формирования семейных ценностей и традиций у студентов», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Егорова Н.В., Закирова Г.Р.</i> «Актуальность воспитания семейных ценностей у современной молодежи в контексте урока иностранного языка», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Исанбаева Г.Р.</i> «Формирование семейных ценностей на уроках английского языка», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Латыпов А.Р.</i> «Известные семьи и их роль в истории России», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Матвеева О.Е., Осерская О.Ю.</i> «Формирование семейных ценностей на уроках общеобразовательных дисциплин», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Мифтахова А.М., Латфуллина Н.В.</i> «Воспитание нравственных и семейных ценностей на уроках математического цикла как эффективное средство активизации познавательной деятельности студентов», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Никонова А.В.</i> «Воспитание семейных ценностей на занятиях русского языка в системе среднего профессионального образования», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижнекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижнекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Софина Л.Ф.</i> «Роль семьи в сохранении и развитии родных языков в условиях многонационального и многоязычного государства»,

	публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Яковлева Н.И.</i> «Уроки русского языка как средство формирования семейных ценностей», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Янбулатова А.Р.</i> «Формирование семейных ценностей и традиций на уроках языковых дисциплин», публикация статьи круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов ПОО РТ, (Нижекамск, 26 апреля 2024 года). – Нижекамск, 2024. – 61 с.
	<i>Сафина Л.Ш.</i> , публикация методической разработки учебного занятия «Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи» в сборнике методических разработок учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Актуальные вопросы профессионального образования»: Выпуск 2 / ред.-сост. Ф.Н. Залакаев, Р.С. Кабирова, Г.Я. Салихова, В.П. Васильева. – Набережные Челны: ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева», 2024. – 400 с.
	<i>Матвеева О.Е., Осерская О.Ю.</i> , «Формирование семейных ценностей на уроках общеобразовательных дисциплин» публикация статьи в сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Гражданско- патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы»: Сборник материалов, 21 ноября 2024 года/ Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2024. – 328 с.
Итого	19
Всероссийский	<i>Мифтахова А.М.</i> «Цифровизация образования в педагогическом колледже на уроках математического цикла», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Выпускники Елабужского института в современном образовательном пространстве», (Елабуга, 27 марта 2024 г.) / науч. ред. Е.Е. Мерзон. – Елабуга, 2024. – 152 с.
	<i>Мифтахова А.М., Латфуллина Н.В.</i> , «Нейросети при создании игровых занятий по математике», публикация статьи в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы преподавания математики и физики»,
	<i>Мифтахова А.М., Латфуллина Н.В.</i> , «Мультимедиа-технологии в процессе развития информационной культуры студентов педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Саратов 2024), 1–2 ноября 2024 г., Саратов. – 350 с.
Итого	3
Международны й	<i>Проскурина Р.И.</i> , «Образ подростков в современной татарской литературе», публикация статьи в сборнике материалов Международной научно-практической конференции, приуроченной 80-летию отделения татарского языка и литературы КГУ и 220-летию

	Казанского университета
Итого	1
Всего	23

История участия в чемпионатах различных уровней:

Компетенция: Преподавание в младших классах

1. Май 2015 г. – Финал III Национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Worldskills PT, г. Казань, Царева Е.В. – участие
2. Февраль 16 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) Удмуртия, г. Ижевск, Семагин Г.А. – 2 место вне конкурса.
3. Апрель 2016 – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Царева Е.В. – 2 место
4. Февраль 2017 г. – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Федорова И.В. – 4 место
5. Ноябрь-декабрь 2017 г. – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Федорова И.В. – снялась с конкурса по состоянию здоровья
6. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Мартынова С., Сулимина А. – участие
7. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) PT г. Казань – Попков Вадим – участие
8. Ноябрь 2018 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Мартынова Светлана – сертификат участника
9. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань – Ахметова Эллина – 2 место
10. Октябрь-ноябрь 2019 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Ахметова Эллина
11. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), juniorskills, Гайнеева Л.
12. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах», Попков Вадим, медальон за профессионализм
13. 2023 год – Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах», Фарвазова Валерия, участие
14. 2024 год – Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» (Юниор), Абдуллин Вадим, II место
15. 2024 год – Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» Емелина Ариадна, участие.

Компетенция Дошкольное воспитание

1. Май 2014 – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Ломова О. – сертификат участника
2. Март 2015 г. – Региональный отборочный чемпионат профессионального мастерства Worldskills Russia РТ г. Казань, Рамазанова Д.Л. – 3 место
3. Апрель 2016 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Ижutowa Л.А. – 2 место
4. Февраль 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Куликова К.М. – 2 место
5. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Ульяновская область, участие вне конкурса, Гайнутдинова В.Р., 2 место в итоговой таблице результатов
6. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Гайнутдинова В.Р. – 3 место
7. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат, «Молодые профессионалы» (JuniorSkills) РТ, г. Казань, Мартынова У.А. – 2 место
8. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Петрова А., Муллина Ю.
9. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) РТ г. Казань, Багавеева К. и Федлова Е. (СОШ № 1) – сертификат участника
10. Ноябрь 2018 года – Открытый Региональный чемпионат, «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ, г. Казань, Петрова Анастасия – 3 место
11. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Ильина Г., участие
12. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Juniorskills) РТ г. Казань, Матанина Юлия (МБОУ «СОШ № 33») – 3 место
13. Октябрь-ноябрь 2019 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Ильина Гулия
14. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), juniorskills, Контарева Ия
15. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», Ершова А., участие
16. 2021 год – Региональный чемпионат (Juniorskills) РТ г. Казань, Мурадымова Зарина, 3 место
17. 2023 год – Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», Галимова Розалина, участие
18. 2023 год – Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», Юниоры, Дорофеева Анастасия, участие

19. 2024 год – Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание» (Юниор), Фазлиева Ралина, III место
20. 2024 год – Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание» Гаврилова Виктория, участие.

Компетенция: Физическая культура, спорт и фитнес

1. Сентябрь 2016 – Региональный чемпионат в Нижегородской области, Вильдеев А. участие вне конкурса – сертификат за высокие баллы
2. Апрель 2017 – Отборочный Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) PT 2017, Вильдеев А.В. –сертификат участника
3. Октябрь 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Самарской области 2017, Вильдеев А.В. участие вне конкурса – сертификат
4. Ноябрь 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) PT 2017, Вильдеев А.В. – 3 место
5. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) PT г. Казань, Зомоголов А. – участие
6. Октябрь 2018 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Вильдеев А. участие вне конкурса – сертификат участника
7. Ноябрь 2018 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Вильдеев А. – 2 место
8. Март 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) в Удмуртской Республике г. Ижевск, Вильдеев Андрей, участие вне конкурса – сертификат участника
9. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Прохорова А., участие
10. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Juniorskills) PT г. Казань, Байрамова Эльвира (МБОУ «СОШ № 21»)
11. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), – Мустафин Булат, Juniorskills – Пенькова Софья.
12. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», Мустафин Б., участие
13. 2021 год – Региональный чемпионат (Juniorskills) PT г. Казань, Васильева Дарья, 3 место
14. 2023 год - Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан, Юниоры, Мулюкова Алия, 3 место

15. 2023 год – Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан, Гордеев Ратмир, участие
16. 2024 год – Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», Никонов Кирилл, III место
17. 2024 год – Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», Юниоры, Бубеков Богдан, участие.

Компетенция: Преподавание технологии

1. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Коробова Анастасия, 1 место
2. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание технологии», Гаркун Карина, 1 место
3. 15-19 апреля 2022 года – Отборочные соревнования для участия в финале X национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Гаркун Карина, Диплом за профессионализм
4. 2022 год – Отборочные соревнования для участия в финале X национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Гаркун Карина, Диплом за профессионализм
5. 2023 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание технологии», Мухарлямова Зарина, 1 место
6. Отборочный (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», Мухарлямова Зарина, 2 место
7. 2024 год – Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Преподавание технологии», Вахтерова Аксиния, I место
8. 2024 год – Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий – 2024 по компетенции «Преподавание технологии», Вахтерова Аксиния, Диплом II степени

Компетенция: Дополнительное образование детей и взрослых

1. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», Байрачная Ксения, 2 место
2. 2023 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», Стрижнева Полина, 3 место

3. 2023 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», Юниоры, Гафурова Рената, 2 место
4. 2024 год – Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», Орлова Дарья, 3 место
5. 2024 год – Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», Юниоры, Барова Александра, участие

Компетенция «Музейная педагогика»

1. 2024 год – Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика», Искакова Яна, I место
2. Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий – 2024 по компетенции «Музейная педагогика», Искакова Яна, участие

Компетенция «Вожатская деятельность»

1. 2024 год – Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность», Китызина Екатерина, Яруллина Эндже, III место

Компетенция «Технологии физического развития»

1. 2024 год – Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Технологии физического развития», Андреева Инна, II место
2. 2024 год – Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Технологии физического развития», Юниоры, Борисенко Ярослав, II место

Участие студентов ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» в Абилимпиксе

Сентябрь 2019 года – Республиканский этап V национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – Галиев Айназ, II место по компетенции «Игромастер».

Ноябрь 2020 года – Республиканский этап VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2020»:

- Леушина Диана, Диплом 2 место по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- Плаксина Алена, Диплом 2 место по компетенции «Игромастер»;
- Бушенев Алексей, 3 место, Исаев Никита, 2 место по компетенции «Адаптивная физическая культура»;
- Антонов Олег, сертификат учатника по компетенции «Игромастер».

Сентябрь 2021 года – Республиканский этап VII национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

- Исаев Никита, II место по компетенции «Адаптивная физическая культура»;
- Плаксина Алена, III место по компетенции «Игромастер»;
- Сулейманова Э., сертификат участника по компетенции «Игромастер»;
- Газетдинова А. сертификат участника по компетенции «Дошкольное воспитание»

Май 2022 года – Республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

- Исаев Никита, III место по компетенции «Адаптивная физическая культура»;
- Плаксина Алена, II место по компетенции «Игромастер»;
- Газетдинова Аделина, II место по компетенции «Дошкольное воспитание».

Май 2023 года - Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023

- Исаев Никита, II место по компетенции «Адаптивная физическая культура»;
- Киселёва Валерия, II место по компетенции «Инструктор по интеллектуальным видам спорта»;
- Кораблёва Анастасия, сертификат участника по компетенции «Учитель начальных классов».

Апрель 2024 года – Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024

- Киселёва Валерия, I место по компетенции «Аниматор».

Вывод: *кадровый состав ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Реализация ППССЗ специальностей колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации и прохождению педагогической стажировки (не реже 1 раза в 3 года) соблюдаются на 100%.*

Научно-методическая работа (далее НМР) в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки квалифицированных специалистов, обладающих всеми необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальностей колледжа.

НМР способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Целенаправленный и контролируемый характер НМР обеспечивается следующим:

- наличием комплексного планирования, включающего Программу развития колледжа, план учебно-воспитательной работы колледжа на текущий учебный год, где выделяются отдельные аспекты, конкретное содержание и предполагаемые результаты научно-методической и научно-исследовательской работы;

- функционированием взаимосвязанных организационных структур, обеспечивающих управление научной и методической деятельностью в колледже: научно-методический совет, предметно-цикловые комиссии.

Создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей в условиях развития профессиональной образовательной организации – основная цель научно-методической деятельности в колледже, которая осуществлялась через информационно-методическое сопровождение инновационной и профессиональной деятельности педагогов.

Методическая тема ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» в 2024 году: «Совершенствование единой образовательной среды колледжа в реализации компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных педагогических кадров».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей посредством самообразования, повышения квалификации, обмена актуальным педагогическим опытом, внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Задачи:

- стимулирование инновационной деятельности преподавателей колледжа в условиях реализации ФГОС;

- организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- активизация работы преподавателей по темам самообразования, способствующим обобщению актуального педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- использование современных достижений педагогической науки в области преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях реализации ФГОС СПО.

Методическая работа колледжа реализуется по ряду основных направлений, среди которых:

1. *Комплексное обеспечение учебного процесса путём организации разработки и экспертизы учебно-программной документации и учебно-методического обеспечения деятельности педагогических работников по реализации ФГОС, создания единой методической базы.*

2. *Внедрение инновационных форм и методов обучения посредством овладения педагогическими работниками новыми технологиями.*

3. *Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта* на заседаниях педагогических и научно-методических советов, учебно-методических семинаров, круглых столов, на открытых занятиях и мастер-классах, через участие в научно-практических конференциях.

4. *Повышение квалификации и творческого потенциала педагогических кадров на курсах повышения квалификации, в школах педагогического мастерства, в ходе стажировки на предприятиях, на научно-практических конференциях и семинарах, на конкурсах профессионального мастерства, а также в процессе самообразования.* Проводится работа по выявлению уровня профессиональной компетенции и методической подготовки начинающих специалистов, при необходимости разрабатываются индивидуальные меры по их профессиональному становлению.

5. *Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогических работников и обучающихся.*

6. *Координация деятельности рабочих групп, творческих групп, учебных кабинетов и лабораторий.*

Пристальное внимание уделяется и мониторингу качества образования, основными направлениями которого является выявление:

- качества реализации образовательного процесса;
- уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- оснащенности образовательного процесса;
- качества результатов образования.

Реализуя основные задачи методической службы колледжа, в период с 01.01.24 г. по 31.12.2024 г. на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» были проведены следующие учебно-методические и научно-методические мероприятия:

19 апреля 2024 года – Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Аниматор»;

25 апреля 2024 года – VII республиканский Фестиваль профессий «Мир профессий»;

26 апреля 2024 года – Полилингвальный марафон по татарскому, русскому и английскому языкам для студентов 2 курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан;

31 мая 2024 года – Республиканский военно-патриотический квест «Дорогой героев» для обучающихся 1 курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан;

9 ноября 2024 года – Всемирная акция «Татарча диктант»;

19 ноября 2024 года – Республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» среди учащихся 7, 9 классов общеобразовательных организаций.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в колледже представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

В 2024 году 9 человек участвовали в работе Региональной инновационной площадки «Организация проектного обучения в условиях ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в младших классах»; 10 человек являлись участниками федерального проекта

«Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (Концепция от 30 апреля 2021 г. №Р-98), письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.01.2024 № 647/24; 5 человек – участниками Всероссийской экспериментально-творческой площадки для педагогов образовательного портала «РОСОБР» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017, Лицензия на образовательную деятельность серия 86Л01 № 3145 от 31.07.2018) по направлению: «Инновации в педагогическом процессе» (SV № INN-10025-525 от 25/09/2024).

Инновационный педагогический опыт преподавателей представлен в виде проектов предметной направленности.

В связи с тем, что ежегодно в педагогический коллектив колледжа приходят работать молодые (новые) педагоги, с целью помочь начинающим преподавателям быстрее адаптироваться в условиях организации учебно-воспитательного процесса, в колледже функционирует «Школа молодого (начинающего) педагога». Занятия в «Школе» дают свои положительные результаты. Начинающие педагоги быстрее освоились в особенностях учебно-методической работы, легче прошли процесс адаптации в педагогическом коллективе и познали специфику образовательного процесса в колледже. С целью освоения и трансляции инновационных педагогических технологий для совершенствования образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности преподавателей в соответствии с обновленным содержанием образования в колледже работает «Школа педагогического мастерства».

Таким образом, в течение 2024 года в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» проведена достаточная и своевременная работа, направленная на развитие профессиональных компетенций.

Важнейшим направлением методической работы является обеспечение образовательной деятельности необходимым программным и учебно-методическим инструментариями.

В условиях реализации ФГОС нового поколения одним из основных показателей методического сопровождения основанной профессиональной образовательной программы является показатель сформированности УМК специальностей. В связи с капитальным ремонтом и обновлением материально-технической базы колледжа, все преподаватели откорректировали учебно-программную документацию, разработали УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей. Все разработанные методические материалы преподавателей колледжа хранятся на бумажном и электронном носителях. Это позволяет обучающимся использовать данные материалы для выполнения самостоятельной работы, практических работ, разработки курсовой работы и ВКР.

Деятельность предметно-цикловых комиссий в течение 2024 года обеспечивала методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,

председатели ПЦК создавали организационно-методические условия для успешного участия преподавателей в подготовке к аккредитации, в плановых научно-методических мероприятиях, в аттестации педагогических кадров, в подготовке материалов для стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Все предметно-цикловые комиссии реализовали свои планы работы, осуществив на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого педагога. На заседаниях ПЦК рассматривались вопросы, связанные с различными направлениями профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО.

Колледж удостоен Диплома I степени в конкурсе «За лучшую подготовку образовательной организации к новому учебному году» среди организаций профессионального образования г. Нижнекамска.

На Республиканской ярмарке сельскохозяйственной продукции и изделий технического творчества «Город мастеров 2024» колледж награжден дипломом в номинации «За оформление ярмарочного места с учётом объявления 2024 года Годом технологического развития».

Колледж участвует в проектах муниципального республиканского, федерального уровня, среди которых федеральный проект «Содействие занятости» в рамках проекта «Демография», «Построение сети гуманной педагогики в Нижнекамске», «Школа ответственного родительства».

Вывод: *Методическая работа колледжа — это система взаимосвязанных мер, основанных на достижениях науки и педагогического опыта, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном итоге — на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся.*

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 2023 года составлено соглашение о сотрудничестве между ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» и УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» (Республика Беларусь). Основными направлениями сотрудничества являются обмен авторскими учебно-методическими разработками; участие профессорско-преподавательского состава, методического корпуса, педагогических работников, используя очные, дистанционные формы взаимодействия, в совместных курсовых мероприятиях, вебинарах, конференциях, круглых столах, конкурсах.

Иностранный контингент представлен 1 обучающимся.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический

колледж» осуществляется с учётом принятой в 2022 году Программы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», которая разработана на основе Конституция Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304), распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры в обществе, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

Основные направления воспитательной работы со студентами в колледже находят свое отражение в годовых программах воспитания и профессиональных образовательных программах по каждой специальности, реализующихся в Нижекамском педагогическом колледже, согласованных с заместителем директора по учебной работе, родительским комитетом, студенческим советом и утверждаемых директором. Поставленные цель, задачи и направления воспитательной деятельности отражаются в Календарном плане воспитательной работы на год.

Направления в воспитательной работе связаны с мероприятиями, направленными:

- организацию в колледже систематической воспитательной работы с обучающимися, обеспечение единства обучения и воспитания в процессе подготовки специалистов;

- создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственно-эстетическом и физическом развитии;

- создание единой воспитательной среды, направленной на формирование у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины;

- обеспечение успешной адаптации обучающихся к условиям и режиму учебной деятельности, психологической и правовой готовности к будущей профессиональной деятельности;

- содействие развитию студенческого самоуправления,

организационная и методическая помощь в работе студенческих общественных объединений;

- координацию деятельности основных звеньев воспитательного процесса (заведующих отделениями, кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, других общественных объединений);

- сохранение и преумножение традиций колледжа, пропаганда его истории, символики.

Основные задачи воспитательной работы и социально-психологического сопровождения студентов:

- воспитывать достойных граждан, способных выполнять социальные роли в основных сферах жизнедеятельности человека (семья, коллектив, общество);

- приобщать студентов к культурным традициям, нравственным ценностям, воспитывать у них чувство исторической памяти;

- сохранять и поддерживать инфраструктуру колледжа – уклад жизни учебного заведения, способствующий развитию личности студента;

- помочь студенту раскрыть его внутренние возможности, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации;

- стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения;

- обеспечение качества организации воспитательного процесса;

- выявление интересов и потребностей обучающихся, защищенности и адаптации к социальной среде;

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащимся;

- диагностика социальных проблем, учащихся;

- создание психологического комфорта и безопасности учащихся в колледже;

- создание благоприятного воспитательного фона;

- создание условий для формирования у студентов гражданского самоопределения;

- создание условий для воспитания ответственного, инициативного и компетентного патриота России;

- создание условий для духовно - нравственного развития личности;

- создание условий для развития профессионально-личностных качеств;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни;

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- координация взаимодействия преподавателей, родителей, отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержки студентов для оказания помощи учащимся.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- уроки с применением современных педагогических технологий;

- систему кураторства в закрепленных учебных группах 1-4 курсов;

- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- систему дополнительного образования в сфере спорта и досуга студентов;
- работу библиотеки и музея образования колледжа и музеев города;
- внутригрупповую деятельность групп;
- работу социально-психологической службы;
- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- проведение тематических мероприятий и коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности;
- взаимодействия студентов с различными социальными институтами создающими условия для развития молодежи;
- и многое другое

Основные направления воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное воспитание.
- Профессионально - трудовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни.
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.
- Профилактика правонарушений.
- Студенческое самоуправление.
- Волонтерская деятельность.

Направления воспитательной работы реализуются посредством мероприятий, проводимых внутри и вне колледжа, информация о которых размещается на странице в социальной сети https://vk.com/npedk_nk и на официальном сайте <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

В колледже функционирует орган студенческого самоуправления, куда входят старосты групп - активные студенты учебных групп. Студенческое самоуправление колледжа - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку различных социальных инициатив.

В настоящее время активно работает студенческий совет колледжа, который хорошо зарекомендовал себя на уровне города. В каждой группе сформированы активы групп, работают старосты, учебный, информационно-редакционный, спортивный и культурно-массовый сектора.

Основными направлениями и функциями Студенческого совета обучающихся являются:

- включение в общественную работу социально-активных студентов;
- анализ студенческих проблем;

- представление интересов студентов;
- поддержка студенческих инициатив;
- разработка и реализация собственных социальных инициатив;
- профилактика асоциальных явлений.

Деятельность Совета осуществляется путем распределения работы по секторам. Председатель студенческого самоуправления, который координирует работу секторов в соответствии задачами каждого из направлений. Участие обучающихся в организации воспитательного процесса играет важную роль в достижении поставленных целей воспитательной деятельности всего образовательного учреждения. При Совете созданы постоянно работающие комиссии: учебно-образовательная, культурно-массовая, спортивная, информационная, волонтерский штаб.

В колледже уделяется большое внимание культурно-массовой и культурно-просветительской работе, развитию творческих способностей студентов, расширению их культурного горизонта. Организована работа танцевального коллектива «Импульс», функционирует волонтерский штаб «Игелек», команда КВН «ПедСовет», медиацентр «Ogeon-media», студенческий спортивный клуб «Сильные духом». В общежитии также действует студсовет, организующий различные мероприятия. Культурно-массовые мероприятия направлены на привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, знание истории, героев своей страны, способствуют воспитанию патриотизма у молодежи.

Традиционно в колледже проводятся следующие мероприятия, организованные Студенческим советом или при его активном участии:

- День самоуправления;
- Неделя первокурсника;
- День Знаний – линейка и классные часы в учебных группах;
- День учителя;
- День студента;
- Бессмертный полк;
- Смотр строя и песни;
- Новогоднее поздравление сотрудников, преподавателей колледжа и детей сотрудников с Новым годом;
- Поздравления ко Дню учителя, Международному женскому дню, дню Защитника Отечества и ко Дню Победы;
- Торжественное вручение дипломов и другие.

Развитие творческой активности, всесторонняя самореализация – одно из успешных условий осуществления учебно-воспитательного процесса.

Таблица 56

Достижения студентов

Наименование мероприятия	Результаты	Ссылка
--------------------------	------------	--------

«Времен связующая нить»	участие	https://vk.com/wall-165165103_2271
«Квест первичных отделений»	Диплом победителя	https://vk.com/wall-165165103_2287
Городские соревнования "Татьянины забавы"	1 место	https://vk.com/wall-165165103_2303
Всероссийская историческая игра «РИСК. Блокада Ленинграда».	Диплом 2 степени	https://vk.com/wall-165165103_2310
Студенческий фестиваль «Капустник»	1 место	https://vk.com/wall-165165103_2480
Льбжня России	участие	https://vk.com/wall-165165103_2509
Муниципальный смотр-конкурс строя и песни-2024	3 место	https://vk.com/wall-165165103_2527
Лучший командир смотр конкурса строя и песни - 2024	1 место	https://vk.com/wall-165165103_2555
Квиз-игра «Милли-хан»	участие	https://vk.com/wall-165165103_2548
Соревнования по волейболу	3 место	https://vk.com/wall-165165103_2551
Игры будущего	участие	https://vk.com/wall-165165103_2558
Турнир по волейболу памяти Сергея Биряльцева	2 место	https://vk.com/wall-165165103_2564
Викторина «Своя игра»	3 место	https://vk.com/wall-165165103_2567
«Зарница»	участие	https://vk.com/wall-165165103_2582
«Лучший студенческий совет»	1 место	https://vk.com/wall-165165103_2588
«Семейные старты»	участие	https://vk.com/wall-165165103_2647
Первенство города по	1 место	https://vk.com/wall-

волейболу		165165103_2649
Первенство города по баскетболу	1 место	https://vk.com/wall-165165103_2692
«Автомногоборье»	3 место	https://vk.com/wall-165165103_2726
Первенство города по кроссу	Мишутина Ксения - 2 место, Олимжанова Алина - 3 место, юноши - Трошкин Владислав - 3 место.	https://vk.com/wall-165165103_2745
Легкоатлетическая эстафета	3 место	https://vk.com/wall-165165103_2759
Парад Победы	участие	https://vk.com/wall-165165103_2772
«Студенческая весна – 2024»	Общий зачет: 3 место Специальный приз за соответствие тематике «Год Семьи в РФ и Нижнекамском муниципальном районе» 3 место направление «Театральное» 1 место направление «Хореография»	https://vk.com/wall-165165103_2783
«Дорога героев»	участие	https://vk.com/wall-165165103_2818
Первенство города по футболу в зачет Спартакиады среди ВУЗов и учреждений СПО	2 место	https://vk.com/wall-165165103_2948
Спартакиада по баскетболу	1 место	https://vk.com/wall-165165103_2949
«День первокурсников»	1 место	https://vk.com/wall-165165103_3006
«Гонка героев»	2 место	https://vk.com/wall-165165103_3010
«Будет Чисто»	1 место в номинации «Лучшее молодёжное экологическое объединение». Камилла Сабирова получила награду в	https://vk.com/wall-165165103_3058

	номинации «Лучший экологический проект года» Кирилл Киреев стал лауреатом в номинации «Экологический доброволец года»	
Соревнования по баскетболу	1 место	https://vk.com/wall-165165103_3089
Первенство по бадминтону на Спартакиаде студентов ВУЗов и СПО	1 место	https://vk.com/wall-165165103_3112
Спартакиада по баскетболу	3 место	https://vk.com/wall-165165103_3113

Материальная поддержка студентов осуществляется на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, разработанного в педагогическом колледже. С 1 сентября 2023 года величина стипендиального обеспечения составляет 762 рубля.

Меры морального и материального поощрения, используемые в воспитательном процессе колледжа, направлены на мотивацию творческого роста студентов и повышение их результативности.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся используемые в колледже различны: объявление благодарности, награждение грамотой колледжа. Периодически оказывается материальная поддержка студентам: за активное и результативное участие в научно-практической деятельности, творческих выступлениях, сиротам, студентам из неполной или многодетной семей и др.

Социальная защита студентов колледжа осуществляется в первую очередь в отношении следующих категорий: студенты, оставшиеся без попечения родителей; студенты-инвалиды; студенты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Колледж тесно сотрудничает с Управлением социальной защиты Нижнекамского муниципального района, так как все основные материальные выплаты осуществляются студентам с различным социальным статусом этим Управлением.

В колледже с 2018 года функционирует волонтерский штаб «Игелек». Волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, детям войны, участвуют в работе по благоустройству территории колледжа, прилегающих улиц, проводят мастер-классы, показывают концертные выступления. Проведение таких мероприятий становится традиционным. Ежегодно волонтеры участвуют в акциях «За здоровый образ жизни». Работа проводится по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни; профилактика алкоголизма,

табакокурения, наркомании; пропаганда благополучной семейной жизни, формирование семейных и нравственных ценностей.

Для обеспечения социальной защиты прав несовершеннолетних в колледже сформирован Совет по профилактике асоциальных проявлений в поведении студентов. Работа Совета осуществляется целенаправленно, согласно планам совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН). Совет изучает и планирует состояние правонарушений и преступности среди студентов колледжа, рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка, имеющих академические задолженности по предметам, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.

В целях профилактики асоциальных проявлений в поведении студентов активно привлекаются для встреч и бесед инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты отдела надзорной деятельности, наркодиспансера и других городских ведомств.

Классные руководители групп проводят индивидуальные и групповые беседы, кураторские часы по предупреждению асоциального поведения среди студентов и профилактике зависимостей. Ежемесячно в колледже проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся, на которых рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания.

Профилактическая работа идёт в тесном взаимодействии с психологической службой колледжа. Регулярно формируется банк данных учащихся склонных к правонарушениям и оказание своевременной им профилактической помощи, в рамках выполнения Федерального закона от 24 июня 1999г. № 130-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В колледже ведётся мониторинг учащихся группы риска. Со студентами, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы зам. директора по ВР, классными руководителями. Ведутся дневники наблюдения. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

С 01.09.2024 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в колледже введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Осерская О.Ю. - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства».

Одним из направлений деятельности советника является вовлечение студентов в Дни единых действий, иницилируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», которые помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей

современной России.

В период с сентября по декабрь 2024 года советником по воспитанию были организованы следующие мероприятия:

Таблица 57

За 2024 год советником по воспитанию было организовано 70 мероприятий.

№	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Ссылка
1.	Татьянин день	25 января	https://vk.com/wall-165165103_2300 https://vk.com/wall-165165103_2297
2.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	https://vk.com/wall-165165103_2494 https://vk.com/wall-165165103_2308 https://vk.com/wall-165165103_2307
3.	День памяти жертв Холокоста	28 января	https://vk.com/wall-165165103_2309
4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2487
5.	Всероссийская акция «Письмо в прошлое»	6 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2496
6.	Дня российской науки и юбилея Дмитрия Ивановича Менделеева	8 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2507 https://vk.com/wall-165165103_2506
7.	35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана	15 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2524 https://vk.com/wall-165165103_2518
8.	Всероссийская акция «Одна страна - одна команда»	20 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2540
9.	Международный день родного языка	21 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2544
10.	Открытие Года Семьи	21 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2546
11.	Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»	22 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2554
12.	День защитника Отечества	22 февраля	https://vk.com/wall-165165103_2562 https://vk.com/wall-165165103_2561
13.	Международный женский день	7 марта	https://vk.com/wall-165165103_2616

14.	Всемирный день чтения вслух	11 марта	https://vk.com/wall-165165103_2622
15.	«От Руси к России»	12 марта	https://vk.com/wall-165165103_2628
16.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	14 марта	https://vk.com/wall-165165103_2636
17.	Семейные старты	17 марта	https://vk.com/wall-165165103_2647
18.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	https://vk.com/wall-165165103_2654
19.	Всемирный день поэзии	21 марта	https://vk.com/wall-165165103_2664
20.	Всемирный день театра	27 марта	https://vk.com/wall-165165103_2685
21.	День внутренних войск МВД России	27 марта	https://vk.com/wall-165165103_2686
22.	Гуманитарная помощь участникам СВО	30 марта	https://vk.com/wall-165165103_2689
23.	День здоровья	7 апреля	https://vk.com/wall-165165103_2706
24.	День космонавтики	12 апреля	https://vk.com/wall-165165103_2720 https://vk.com/wall-165165103_2719
25.	Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»	12 апреля	https://vk.com/wall-165165103_2722
26.	День Земли	22 апреля	https://vk.com/wall-165165103_2737
27.	Диктант Победы	26 апреля	https://vk.com/wall-165165103_2749
28.	День российского парламентаризма	27 апреля	https://vk.com/wall-165165103_2751
29.	Военно-патриотический квест «Мы патриоты Родины своей!»	8 мая	https://vk.com/wall-165165103_2768
30.	Всероссийская акция «Свеча Памяти»	8 мая	https://vk.com/wall-165165103_2769
31.	Участие в Параде Победы	9 мая	https://vk.com/wall-165165103_2772
32.	Акция «Георгиевская ленточка»	10 мая	https://vk.com/wall-165165103_2778
33.	День детских общественных организаций	20 мая	https://vk.com/wall-165165103_2781
34.	День славянской письменности и культуры	24 мая	https://vk.com/wall-165165103_2794
35.	Последний звонок	25 мая	https://vk.com/wall-165165103_2806
36.	Участие в субботнике «Тропа Здоровья»	30 мая	https://vk.com/wall-165165103_2815
37.	День Русского языка	6 июня	https://vk.com/wall-165165103_2820

38.	День памяти и скорби	22 июня	https://vk.com/wall-165165103_2835
39.	Вручение дипломов	30 июня	https://vk.com/wall-165165103_2846
40.	День семьи, любви и верности	8 июля	https://vk.com/wall-165165103_2855
41.	День Российского флага	22 августа	https://vk.com/wall-165165103_2874
42.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2887
43.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2890
44.	День окончания Второй Мировой войны	3 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2893
45.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2909
46.	День памяти жертв фашизма	10 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2913
47.	Всероссийский день трезвости	11 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2914
48.	Секционное совещание по воспитательной работе: обмен опытом и студенческие инициативы	12 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2916
49.	Единый день Безопасности дорожного движения	18 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2923
50.	День зарождения российской государственности	23 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2928
51.	Неделя первокурсников	16-21 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2929 https://vk.com/wall-165165103_2925 https://vk.com/wall-165165103_2922
52.	Акция «Спасибо педагогу!»	25 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2931
53.	Флешмоб «Навыки для жизни!»	26 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2933
54.	День дошкольного работника	27 сентября	https://vk.com/wall-165165103_2951
55.	День СПО	2 октября	https://vk.com/wall-165165103_2952
56.	Международный день пожилого человека	1 октября	https://vk.com/wall-165165103_2953
57.	День учителя	4 октября	https://vk.com/wall-165165103_2955
58.	Открытие экологического направления	10 октября	https://vk.com/wall-165165103_2965

59.	День отца	20 октября	https://vk.com/wall-165165103_3009
60.	Международный день школьных библиотек	28 октября	https://vk.com/wall-165165103_3012
61.	День народного единства	4 ноября	https://vk.com/wall-165165103_3017
62.	День народного единства	4 ноября	https://vk.com/wall-165165103_3019
63.	День принятия Конституции РТ	6 ноября	https://vk.com/wall-165165103_3021
64.	День матери	22 ноября	https://vk.com/wall-165165103_3079
65.	Нюрнбергский процесс	20 ноября	https://vk.com/wall-165165103_3080
66.	Всемирный День борьбы со СПИДом	1 декабря	https://vk.com/wall-165165103_3087
67.	День Неизвестного солдата	3 декабря	https://vk.com/wall-165165103_3093
68.	День информатики	4 декабря	https://vk.com/wall-165165103_3095
69.	День героев Отечества	9 декабря	https://vk.com/wall-165165103_3107
70.	День героев Отечества	9 декабря	https://vk.com/wall-165165103_3109

С 01.09.2024 г. в колледже функционирует Центр студенческих инициатив (далее - ЦСИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦСИ проводятся заседания Студенческого совета, Совета старост, волонтерского объединения «BASFORD», Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, медиацентра «Oreon media», а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦСИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2024 г. в колледже создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания колледжа. В 2024-2025 уч. году проведено 4 заседания ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Шайхутдинова Л.И. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных субъектов и структур колледжа, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2024 году в колледже создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Онлайн-марафон «Команда Первых. Просто Действуй!» - участие;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;

- Проект «Встречи с единомышленниками» в рамках проекта «Вместе с Первыми»;
- Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века»;
- Всероссийский семейный форум «Родные-Любимые», участие;

При личной встрече с каждой группой, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого студента, обсуждает проекты и конкурсы Движения Первых, в которых они могут принять участие, заявить о себе, показать результат на уровне республики и страны.

В планы внеурочной деятельности включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы. Темы и формы занятий соответствуют рекомендациям и планам Минпросвещения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание занятий 1-4 курсов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Психологическая работа

В 2023 году была проведена следующая работа:

Психодиагностика

Таблица 58

№ п/п	Вид работы	Участники	Кол-во	Месяц
1.	Изучение адаптации (3 методики)	1-е курсы	143	сентябрь
2.	Изучение суицидального риска (3 методики)	1-4 курсы	594	ноябрь декабрь
3.	Изучение эмоционального комфорта обучающихся проживающих в общежитии колледжа	1-4 курсы	146	ноябрь
4.	Изучение уровня притязаний в рамках подготовки к конкурсу Профessional	3-4 курсы	6	март
5.	Изучение уровня эмпатии	2-3 курсы	156	март
6.	Изучение микроклимата студенческой группы (социометрия)	1-2 курсы	174	в течении года
7.	Изучение микроклимата студенческой группы (по методике Завьяловой)	1-2 курсы	127	в течении года
8.	Изучение эмоционального состояния	1-4 курсы	17	в течении

	обучающихся-сирот			года
9.	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	604	сентябрь-октябрь
10	Мониторинг безопасности образовательной среды	1-4 курсы	597	октябрь
	ИТОГО		2564	

Психокоррекция

Таблица 59

№ п/п	Вид работы	Количество проведённых встреч
1.	Коррекция тревожного состояния	18
2.	Лечение психологической травмы	7
3.	Коррекция позиции жертвы	23
4.	Формирование личных границ	29
5.	Коррекция детско-родительских отношений	21
6.	Повышение учебной мотивации	16
	ИТОГО	114

Психопрофилактика

Таблица 60

№ п/п	Тема	Вид работы	Участники	Кол-во	Месяц
1.	Давайте знакомиться!	Адаптационное занятие	1-е курсы	198	сентябрь-октябрь
2.	Как повысить собственную стрессоустойчивость	Занятие с элементами тренинга	1-4 курсы	77	в течение года
3.	Способы саморегуляции	Психологическое сопровождение участников конкурса Профессионал	студенты 3-4 курсов	6	октябрь
4.	Как наладить отношения с куратором	Психологическая беседа	1-4 курсы	68	в течение года
5.	Способы саморегуляции	Психологическое сопровождение участников конкурса Профессионал	студенты 3-4 курсов	6	октябрь-март
6.	Семейное воспитание:	Психологический лекторий	1-4 курсы	532	в течение года

	функции матери и отца				
7.	Составляющие и последствия рискованного поведения	Психологический лекторий	1-4 курсы	347	в течение года
8.	Право выбора	Просмотр фильма с последующим обсуждением	3-4 курсы	256	ноябрь
9.	Как повысить собственную стрессоустойчивость	Классный час с элементами тренинга	1-2 курсы	153	ноябрь
10.	Формирование эмоционального интеллекта	Занятие с элементами тренинга	1 курсы	146	декабрь
11.	Личность тренера	Психологический лекторий	2-е курсы ФК	34	январь
12.	Правила профилактики мошенничества с использованием цифровых технологий	Психологический лекторий	1-4 курсы	623	в течение года
13.	Составляющие и последствия рискованного поведения	Психологический лекторий	1-4 курсы	547	в течение года
14.	Как повысить собственную стрессоустойчивость	Классный час	2-е курсы школьное отделение	76	февраль
15.	Способы снятия тревоги перед экзаменом	Занятие с элементами тренинга	4-е курсы	136	февраль
	ИТОГО			3205	

Психологическое консультирование

За истёкший период было зарегистрировано 35 обращений со стороны студентов, 13 – со стороны преподавателей и 5 – со стороны родителей (законных представителей).

Самообразование

- участие в семинаре «Профилактика травли (буллинга) в образовательной среде»;
- участие в цикле вебинаров «Суицидальное поведение детей и подростков»;
- участие в вебинаре «Диагностика суицидального поведения»;
- участие в вебинаре «Современное релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения»;

- участие в практико-ориентированном семинаре «Как помочь ребенку справиться с буллингом, стрессом и тревожностью»;
- участие в онлайн-конференции «Профилактика химических зависимостей»;
- участие в Республиканском семинаре – практикуме «Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетами воспитания и модернизируемой системе образования» на базе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного о профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»;
- участие в вебинаре по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций»;
- участие в обучающем мероприятии на тему: Как родителям помочь ребёнку от дошкольного до подросткового возраста пережить развод;
- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современные вызовы психолого-педагогического дефектологического образования»;
- участие в десятых общероссийских педагогических чтениях по гуманной педагогике «Воспитание Духа человеческого»;
- участие в XXIII Международных Педагогических Чтениях «Вечное божественное общение»;
- участник обучающего мероприятия на тему: Особенности воспитания в семье гиперактивного ребёнка (от 1 года до 7 лет). Как реагировать на различные поведенческие проявления?

Вывод: *Слаженная работа воспитательной службы колледжа и всего педагогического коллектива, инициативность и активность студентов и родителей, позволила педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства. Успешно реализованы все запланированные мероприятия и участия в соревнованиях и конкурсах. Достаточно хорошо используется потенциал студенческого самоуправления в учебно-воспитательной работе.*

Структура организации и содержания воспитательной работы в колледже соответствует современным требованиям, предъявляемым к данному виду педагогической деятельности профессиональной образовательной организации, специфике содержания реализуемых воспитательных программ, достижениям современной педагогической науки и практики.

Самообследование внеучебной деятельности в образовательной организации свидетельствует о наличии развитой системы воспитательной работы, которая соответствует всем предъявляемым требованиям:

- продолжает развиваться система гражданского, духовно-нравственного, патриотического, профессионально-трудового и эстетического воспитания;
- активно формируются традиции образовательной организации, получают поддержку культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся, осваиваются здоровьесберегающие технологии образовательного процесса;

– существуют форма поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся.

Учебная, творческая и общественная активность обучающихся стимулировалась различными видами материального и морального поощрения.

Таким образом, внеучебная работа включала в себя комплекс различных форм и методов, направленных на формирование мотивации студентов к участию в значимых мероприятиях различных сфер деятельности, на повышение престижа образовательной организации, формирование общекультурных компетенций, гражданской ответственности и патриотизма, способности к социальной адаптации и высокоэффективной профессиональной деятельности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В настоящее время материально-техническая база соответствует современным требованиям профессиональных образовательных программ и позволяет осуществлять теоретическую и практическую подготовку специалистов.

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» располагает зданием по адресу: г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15 с правом оперативного управления государственным учреждением. Здание построено и введено в эксплуатацию 1970 году. Общая площадь 6882 м². Общая полезная площадь 6404,2 м², в том числе учебная – 3458 м², учебно-вспомогательная – 3094 м², подсобная – 330 м².

Для всестороннего физического развития студентов функционируют спортивный зал площадью 269,7 м². Дополнительно оборудованы тренажерный зал площадью 350,4 м², лыжная база площадью 230 м² на 60 пар лыж, теннисный зал на 4 стола, кабинет ЛФК снабжен спортивным инвентарем для занятий специальной медицинской группы.

Имеется спортивная площадка, состоящая из сектора для прыжков, спортивных дорожек, футбольного поля, баскетбольной и волейбольной площадок. В учебном здании занятия ведутся в 34 кабинетах. Организация работы учебных кабинетов осуществляется по планам, которые ежегодно разрабатываются заведующими кабинетами, рассматриваются на заседаниях НМК и утверждаются директором колледжа.

В ГАПОУ «НПК» работает столовая на 150 посадочных мест, площадью 330 м², обеспечивающая горячим питанием студентов и сотрудников колледжа. Оборудован зал хореографии площадью 50,9 м². Медицинское обслуживание студентов осуществляется в городских поликлиниках г. Нижнекамска. В колледже имеется лицензированный медпункт, в состав которого входят кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет, где студенты и сотрудники в случае

необходимости получают квалифицированную медицинскую помощь. Прилегающая к зданию территория составляет 13500 м². Общая площадь типового пятиэтажного здания общежития составляет – 4846 м², из них жилая – 3888 м². В общежитии имеется 144 жилых комнат. В общежитии имеются необходимые бытовые условия: 10 кухонь, оборудованных электрическими плитами и холодильниками, 15 душевых комнат, 17 умывальников, 32 туалета, прачечная, изолятор, комната для учебных занятий, комната отдыха, актовый зал площадью 77,5 м². Материально-техническая база удовлетворяет требования подготовки квалифицированных специалистов по заявленным к аттестации специальностям.

Вывод: *Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом, необходимым комплектом лицензионного оборудования.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Минобрнауки России.

Структура ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и система его управления соответствуют профилю его деятельности. Органы управления ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» работают в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами. Педагогический совет решает важнейшие вопросы деятельности образовательной организации, контролирует их исполнение.

В целом по итогам самообследования ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством. Организация учебного процесса, интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» ориентированы на подготовку конкурентоспособных и востребованных на рынке труда выпускников.

II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица мерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	736
1.2.1	по очной форме обучения	человек	736
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	4
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	183
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/ %	172/91,0
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	16/2,05
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/ %	435/59,1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/ %	73/65,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	69/94,52
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	55/75,34

1.10.1	Высшая	человек/ %	31/42,5
1.10.2	Первая	человек/ %	24/32,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/	59/80,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/	0/0
2	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	108970,6
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2487,91
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	261,98
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	86,73
3	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	6,25
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,13
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/	186/100
4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/	8/1,04

4.2	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	8
4.2.	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/ %	11/15,1